

## УПРАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННЫМ ВНИМАНИЕМ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

На успех в изучении иностранного языка влияют множество факторов: возраст обучаемого, природные задатки, индивидуальные особенности. Например, способность достаточно долго концентрировать внимание на выполняемой деятельности, тип темперамента, некоторые черты характера, мотивация. В исследовании проверялась гипотеза о наличии взаимосвязи между устойчивостью внимания студентов и их академической успеваемостью.

В ходе эксперимента группе, состоящей из 6 студентов второго курса, была предложена психотехническая игра «Муха». Эксперимент проводился с каждым участником исследования индивидуально. Сначала испытуемому предлагалось посмотреть на девятиклеточное игровое поле, в центре которого находилась воображаемая муха. По команде экспериментатора эту муху следовало перемещать вверх, вниз, вправо, влево, стремясь не допустить ее выхода за пределы игрового поля. Когда участник исследования говорил, что понял суть игры, ему предлагалось перенести демонстрируемое игровое поле в свое воображение и управлять движениями «мухи» уже по этому воображаемому полю. Опыт завершался выходом воображаемой мухи за пределы поля, что свидетельствовало о заметном снижении концентрации внимания. Эксперимент проводился в дневное время в аудитории университета после одинаковой для каждого испытуемого академической нагрузки. Каждый студент участвовал в трех опытах с перерывами на отдых по 5 минут. Также было установлено максимальное время каждого опыта – 4 минуты (или 240 секунд).

При определении искомой взаимосвязи использовались усредненные временные показатели каждого участника: № 1 – 22 с, № 2 – 38 с, № 3 – 240 с, № 4 – 221 с, № 5 – 72 с, № 6 – 112 с. Коэффициент ранговой корреляции ( $R_s$ ) составил 0.414 – свидетельство наличия умеренной положительной связи.

В беседе после эксперимента испытуемые с более низкими показателями объясняли неустойчивость внимания усталостью, отмечали, что им сложно также концентрировать внимание и во время учебной деятельности. Студенты с более высокими показателями устойчивости внимания использовали определенные стратегии, помогавшие им следовать инструкции – не выпускать «муху» за пределы воображаемого игрового поля (например, перемещали «муху» по кругу или придерживались стереотипных траекторий ее передвижения).