

**ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ЗАПОМИНАНИЕ
ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ**

Давно известно, что каждый цвет связан с определенными явлениями природы и вызывает определенные психологические реакции человека. Если рассматривать изучение иностранного языка как сложный когнитивный процесс, логично допустить, что цвет будет влиять на его протекание и конечный результат, например, усвоение отдельных языковых единиц.

Цель нашего исследования заключалась в изучении влияния цвета на восприятие и запоминание лексических единиц на английском языке. В качестве испытуемых участие в исследовании приняли 20 учащихся 9 класса гимназии: 12 мальчиков и 8 девочек. Цвета шрифта выбраны из наиболее часто используемых на веб-страницах. Исследование проводилось в учебном классе. На доске была представлена презентация в виде 6 слайдов. На каждом слайде были размещены 4 слова. Время демонстрации каждого слайда составило 10 с., интервалы между демонстрацией слайдов – 5 с. Задача учащихся заключалась в том, чтобы запомнить слова, а после окончания предъявления слайдов записать запомнившиеся лексические единицы и указать, на каком они были фоне и какое значение имеет слово. Было продемонстрировано два варианта презентации. Суть первого варианта заключалась в том, что цвета фона были выбраны согласно представлениям М. Люшера. Во второй презентации на слайдах цвет фона и слова были связаны стереотипной вербальной ассоциацией (зеленый – природа, окружающая среда, желтый – оптимизм, черный – одиночество и т. д.). После окончания просмотра всех шести слайдов каждой презентации учащихся должны были написать на отдельном листке запомнившиеся слова. Далее листы с ответами были собраны, данные внесены в таблицу и проанализированы. По результатам эксперимента оказалось, что из первой презентации лучше всего запоминались слова, представленные на красном и желтом фонах, а во второй презентации абсолютным лидером являлся красный цвет, что связано с возрастными особенностями учащихся, но и в целом показатели запоминания слов оказались выше (все слова из второй презентации были запомнены хотя бы 2 учащимися, в то время как в первой презентации учащиеся в принципе не отметили 4 слова). Девятиклассники лучше запомнили лексические единицы на иностранном языке в соответствии со стереотипными ассоциациями, а не согласно цветовой периодизации Люшера.

Таким образом, мы можем предположить, что способ обучения иностранному языку в соответствии со стереотипами будет наиболее оптимальным, так как учащиеся продемонстрировали это в ходе теста. Перспектива исследования заключается в том, что при преподавании иностранного

языка для учащихся средних классов можно использовать цветной фон для слов, учитывая их возрастные психологические особенности, а в дальнейшем можно исследовать, как цвет будет влиять на запоминание лексических единиц учащимися разного возраста.