

**М. Якубовская**

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научнообоснованная индивидуализация образовательного процесса требует четкого понимания ее целей и задач. Под *целью* в педагогике понимают осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлен процесс преподавания и учения. Сущность индивидуализации состоит в организации образовательного процесса на основе его последовательной адаптации к возможностям каждого обучающегося. Отсюда, цель индивидуализации правомерно трактовать как обеспечение качественного овладения каждым студентом иностранным языком на основе последовательного учета его индивидуально-личностных особенностей и достигнутого уровня овладения учебной программой изучаемой дисциплины. Содержание цели индивидуализации правомерно рассматривать с позиций общей классификации целей обучения.

Под образовательным компонентом цели индивидуализации следует понимать повышение качества результатов образовательного процесса: знаний, формируемых умений и навыков обучающихся – путем адаптации содержания образования и путей его освоения к условиям конкретной образовательной ситуации и индивидуально-личностным особенностям каждого студента.

Развивающий компонент цели индивидуализации состоит в обеспечении повышения качества результатов обучения путем целенаправленного создания условий для развития мышления, памяти, внимания, воображения, внутренней иноязычной речи, языковой догадки, интеллектуальной активности, творческих возможностей каждого студента на основе последовательного учета его индивидуальных особенностей и познавательных возможностей.

Воспитательный компонент цели индивидуализации состоит в повышении качества результатов обучения на основе последовательного создания условий для формирования у каждого студента значимых для иноязычной межкультурной коммуникации качеств поликультурной личности.

Достижение цели индивидуализации образовательного процесса в единстве трех ее компонентов предполагает уточнение задач, которые в своей совокупности могут обеспечить ее решение. Осуществив теоретическое изучение вопроса, правомерно выделить следующие основные задачи: обеспечивать вариативность содержания учебной деятельности студента; способствовать организации учебного труда каждого обучающегося на основе учета уровня его подготовленности; стимулировать мотивацию к изучению иностранного языка; развивать самообразовательный потенциал личности каждого студента.