

О. Ковальчук

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направленность на продуктивное образование, а также постоянно увеличивающиеся объемы материала и ограниченное количество аудиторного времени, отведенное на его изучение, обуславливают перенос акцента с доминирующей роли преподавателя на самостоятельную и ответственную позицию студента как активного участника образовательного процесса.

Самостоятельная учебная деятельность по совершенствованию речевых грамматических навыков у студентов переводческого факультета осуществляется с помощью системы управления обучением (СУО) Moodle. Активно используются такие ее элементы, как *тест, задание, лекция, семинар, вики, файл* и др. Однако нам хотелось бы обратить внимание на такой элемент, как *ветвящийся сценарий*, который позволяет создателю курса предоставить студентам возможность построения индивидуальной образовательной траектории. Выбор, который делает обучающийся на каждом шагу, определяет содержание следующего этапа. Данный элемент позволяет учесть не только интересы обучающихся, но и их *индивидуальные стили кодирования информации*, которые напрямую влияют на особенности восприятия и переработки информации обучающимися.

Преобладание *визуальной модальности опыта* характеризуется тем, что обучающиеся принимают и перерабатывают материал с помощью зрительных впечатлений и мысленных образов. Данная категория студентов предпочитает получать информацию и порождать собственные высказывания, опираясь на изобразительную наглядность, следовательно, им целесообразно предлагать задания, сопровождаемые рисунками, фото, диаграммами, схемами, графиками, интеллект-картами, комиксами, интерактивными видеоматериалами.

Студенты, у которых преобладает *аудиальная модальность опыта*, принимают и перерабатывают информацию в основном на слух. Для организации самостоятельной работы данной категории обучающихся рекомендуется использовать стихи, песни, подкасты, аудиокниги.

Студенты, которые отличаются *кинестетической модальностью опыта*, воспринимают и перерабатывают информацию с помощью чувственных впечатлений. Для них наиболее эффективными способами деятельности являются письмо, рисование и другие физические действия с учебным материалом. Для организации самостоятельной учебной деятельности кинестетиков целесообразно использовать задания на заполнение грамматических схем и таблиц, «перетягивание» слов и фраз, представление ситуаций с помощью рисунков и блок-схем, работу с временными шкалами, проектами, а также различные игровые приемы.