

(личный успех, предприимчивость), эстетические и пр. ценности. Такие авторы, как С. О. Елишев, А. Л. Журавлева, М. С. Каган, Я. Рокич, М. С. Яницкий, В. А. Ядов и другие приложили немало усилий в разработке теоретических основ изучения ценностной сферы личности.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и определяют широкую мотивацию его поведения. В подростково-юношеском возрасте активно формируется самосознание и Я-концепция, вырабатывается независимая система эталонов самооценивания, происходит осознание своей неповторимости. Поэтому особую остроту приобретает сегодня изучение тех изменений, которые происходят в сознании подрастающего поколения. Выявление структуры, состояния и динамики ценностных ориентаций у старшеклассников становится особо значимым.

Для изучения ценностных ориентаций подростков (40 учеников 10-х классов гимназии № 30 г. Минска в возрасте 15–16 лет, 22 девушки и 18 юношей) использован тест «Диагностика личностного роста» (И. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова). Выявлено, что доминирующими смыслами в старшем школьном возрасте выступают отношение к человеку как таковому, отношение к своему духовному «я», к человеку как другому, значимо отношение к культуре, к миру. Для юношей наиболее важными и регулирующими являются такие ценности, как отношение к знаниям, к Отечеству, к Земле. Для девушек значимы такие ценности, как отношение к семье, к Земле, к своему духовному «я». В соответствии с принятыми подростками ценностями выстраиваются их поведение, взаимоотношения с окружающим миром.

От того, насколько изучен мир ценностей подростков, их установки, жизненные планы, во многом зависит эффективность мероприятий, которые разрабатываются в области образования и занятости. От того, каковы ценности современных подростков, зависит будущее их самих и общества в целом.

**А. Лайкина, Л. Адащик**

### УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ ЭМОЦИЙ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ (на материале изучения теорий эмоций)

Эмоции определяют качество нашей жизни. Мы их проявляем на работе, при общении с друзьями, в наших контактах с родственниками и в наших скрытых от посторонних глаз отношениях с близкими нам людьми – т.е. во всем, что нам дорого и о чем мы искренне заботимся. Эмоции могут спасти нам жизнь, но могут и причинить нам серьезный вред. Под их влиянием мы можем выполнять действия, которые будут казаться нам обоснованными и уместными, но можем совершать и такие поступки, о которых будем впоследствии горько сожалеть. И несмотря на то, что более века, т.е. фактически

всего срока существования психологии, тема эмоций оставалась вне основного русла ее развития, сложно отрицать их большое значение в жизни любого человека: как и для психолога, так и для офисного сотрудника.

Цель нашего исследования: изучение эмоций на основе понятия о их универсальности. Задачи: изучить литературу по проблеме эмоций; раскрыть сущность теорий возникновения эмоций; проанализировать существующие исследования, доказывающие универсальность эмоций; сравнить мимическое отражение эмоций у представителей разных культур.

Ни одна из теорий возникновения не является определяющей, и только при их объединении можно достичь значимых результатов в данной области. При этом каждая теория помогает утверждать, что эмоции универсальны, не считая межкультурных особенностей. Изучив информацию о проводимых экспериментах, доказывающих универсальность эмоций, или же, наоборот, опровергающих ее, мы заключили, что в пользу каждой из теорий существует ряд аргументов, что доказывает актуальность данной темы, а также то, что она изучена за все время существования психологии далеко не полностью.

## **В. Лисунова**

### **СПЕЦИФИКА ПОВТОРЕНИЯ УСТНОРЕЧЕВЫХ СООБЩЕНИЙ НА РОДНОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ**

В современном мире мы все чаще сталкиваемся с необходимостью знания иностранных языков. Ускоряющийся ритм жизни подразумевает желание людей за меньшее количество времени овладеть навыками, необходимыми для свободной и продуктивной коммуникации. А речь-повторение может послужить хорошим предиктором эффективного пользования иностранным языком. Объектом нашего исследования является установление взаимосвязи между успешностью повторения устноречевых сообщений и успешностью овладения иностранным языком.

Была выдвинута гипотеза, что студенты, которые будут успешнее в повторении фрагментов предложенного текста, станут более успешны и в усвоении иностранного языка. Гипотеза была проверена в эксперименте, состоящем из двух этапов. На первом этапе испытуемым были предложены два речевых фрагмента на русском языке. Один звучал в более быстром темпе, а второй – более медленном. Как только включалась запись, испытуемым необходимо было как можно быстрее и точнее повторять услышанное за диктором. После этого им были предложены два текста на английском языке, которые также необходимо было как можно точнее повторить.

В ходе проведения эксперимента на английском языке испытуемые столкнулись с такими фонетическими трудностями, как отсутствие четкой границы между звуками в слове и между словами в потоке иноязычной речи, а также связанными с игнорированием грамматических форм, не свойствен-