

А. Шамшорик

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Перед системой образования XXI в. встает огромное количество вопросов, разрешение которых требует серьезных нововведений. Одной из проблем является снижение познавательной способности среди школьников, особенно подросткового возраста. Сегодня современные подростки не отличаются высокой познавательной активностью. Они пассивно ведут себя на уроках, не усваивают материал и не используют полученные в школе сведения в своем жизненном опыте. Поскольку они ведут такой пассивный образ учебной деятельности, то теряют шанс совершенствовать себя и свои знания. Причинами здесь могут выступать неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности, большой объем программного материала, который нужно усвоить и запомнить, отвлекающие факторы.

Одним из эффективных средств для решения этой проблемы выступает нестандартный урок. Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее неустановленную структуру. Эффективность такой формы обучения и развития хорошо известна. Подобные уроки приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности. Дети охотно включаются в занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество. Стоит отметить, что это не полная замена классических уроков, а их дополнение и переработка, внесение оживления, разнообразия, которые повышают интерес, способствуя совершенствованию учебного процесса. В момент проведения подобного урока решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы, появляется реальная возможность поднятия авторитета даже самого слабого ученика.

Среди нестандартных можно выделить уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, трибунал, конструкторское бюро, ученый Совет); перенесенные в рамки урока традиционные формы внеклассной работы (КВН, «клуб знатоков», утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут); уроки с использованием современных аудиовизуальных и технических средств обучения (интернет-урок (использование Интернета на уроке, либо использование интернетматериалов), видеоурок), что особенно понравится современным школьникам в век технологий.

Педагогами разработано много методических приемов и новаторских подходов к проведению таких форм занятий, и каждый учитель вправе выбирать те педагогические технологии, которые комфортны для него и соответствуют индивидуальным особенностям обучаемых. Стоит отметить, что в частотности проведения нестандартных уроков важно соблюдать меру. Ученики имеют свойство привыкать к необычным способам работы, а в последствии могут потерять интерес, и успеваемость заметно снизится.