

Н. Потапенко

МЕТОДЫ ПООЩРЕНИЯ И МЕТОДИКА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В образовательном процессе большую роль играет *метод поощрения учащихся*, под которым понимается внешнее активное стимулирование, побуждение воспитуемого к инициативной, творческой деятельности. В качестве основных форм поощрения в школьной практике используются: одобрение, похвала, награждение, благодарность, предоставление почетных или дополнительных прав, присвоение различных почетных званий, присуждение почетного места в соревновании.

Для того, чтобы методы поощрения были эффективны, педагогам необходимо учитывать возрастные особенности ребенка. Детей до трех лет стоит поощрять за все достижения: за правильно выговоренное слово, собранный пазл, проявления самостоятельности, хороший аппетит. Для маленьких детей важны не столько слова, сколько тактильные ощущения: объятия, нежные поглаживания. Дошкольников необходимо поощрять за творческую деятельность: желание и умение делать что-то своими руками, интеллектуальные достижения (выученные стихи, буквы, цифры), за умение обслуживать себя, хорошее поведение и помощь близким. Им нравятся словесная похвала, сладости, совместные игры с родителями, подарки, прогулки и поездки. Для детей младшего школьного возраста очень важна положительная оценка их поведения и труда. Подростков следует поощрять за ответственное отношение к учебе, помощь родителям, наличие хобби, личные достижения. Они ценят похвалу, подарки, деньги, дополнительное время на пользование компьютером, общение с друзьями. В старшем школьном возрасте приветствуется расширение границ, доверие взрослых.

Поощрение особенно необходимо неуверенным в себе учащимся, поскольку оно вселяет уверенность, создает позитивный настрой на работу (пусть даже трудную) повышает ответственность.

Чтобы поощрение было эффективным, педагогу следует учитывать ряд требований, которые предъявляются к использованию метода в школьной практике:

1. Учет мотива действия. Педагоги должны стремиться, чтобы поведение учащегося мотивировалось и направлялось внутренними убеждениями, нравственными мотивами.

2. Индивидуальный подход к поощрению воспитанников. Поощрения заслуживают как дети, добившиеся высоких результатов, так и те, кто проявлял ответственность, отзывчивость, помогая другим, хотя и не добился выдающихся личных успехов.

3. Мера при использовании поощрений. Поощрение должно соответствовать заслугам воспитанника, его индивидуальным особенностям. Неумеренная похвала ведет к переоценке ребенком своих реальных возможностей.