

А. Леоненя

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Домашняя работа по иностранному языку представляет собой один из важнейших этапов обучения ему младших школьников. При разработке системы домашних заданий по иностранному языку учителю необходимо учитывать основные моменты:

1. Объяснение домашнего задания. Ученики должны понимать сущность и содержание домашнего задания, алгоритм его выполнения, результат.

2. Домашние задания не должны быть однообразными, так как в данном возрасте большое значение имеет мотивация и интерес учащихся к изучению предмета. Задания должны затрагивать эмоции учеников. Дети по природе своей любознательны, следует находить такие задания, которые интересны, расширяют кругозор младших школьников.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Целесообразно, чтобы домашние задания были разноуровневыми: задания-минимум и задания-максимум.

4. Дозирование домашних заданий: их не должно быть много, и не должно быть мало – надо найти свою «золотую середину». Чрезмерно сложные и объемные задания не будут выполняться и приведут к утрате интереса к изучению предмета, слишком легкие задания расхолаживают школьников. Следует чередовать сложные, объемные и легкие, простые задания.

5. Систематический контроль и проверка домашних заданий, так как они стимулируют учебный труд младших школьников и мотивируют их на систематическое выполнение заданного на дом.

Большую роль в приучении школьников к систематическому выполнению домашних заданий играют родители. Основная функция родителей – интерес, поддержка, контроль за работой по иностранному языку. Важно постоянно контролировать запись домашних заданий и проверять их выполнение. Родителям необходимо помнить, что задание задается всегда и требовать, чтобы ребенок научился его записывать. Родителям необходимо формировать положительную мотивацию выполнения домашнего задания, помочь ребенку видеть его дальнюю перспективу. Важно поощрять ребенка за хорошо выполненное домашнее задание, хвалить его, радоваться его результатам, связанным с положительной отметкой. Целесообразно помогать ребенку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается. Не следует выполнять задание за своего ребенка, лучше пусть он вообще домашнее задание не сделает, чем сделаете его вы.

Таким образом, домашние задания развивают у учащихся навыки самостоятельной работы, способствуют овладению опытом планирования внешкольного времени, его рационального использования, обеспечивают системность и непрерывность изучения иностранного языка.