

ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Социализация личности в подростковом возрасте – это не только переход от детства к самостоятельной взрослости, но и вступление в ответственную общественную жизнь. Формирование гуманистической системы ценностных ориентаций, ответственной личностной позиции подростка по отношению к себе, окружающим людям и обществу является важнейшей задачей образования.

Раскрывая понятие *ценности*, обратимся к исследованиям Д. А. Леонтьева, который предлагает несколько определений. Во-первых, ценность приравнивается к понятиям *смысл* и *значимость*. С одной стороны, ценности – это значимые для человека предметы, с другой – особые абстрактные сущности, как нечто ценное само по себе. Во-вторых, ценности индивидуальны, то есть значимы только для конкретного индивида. Как мотивационные структуры, они определяют направленность личности. В-третьих, ценности как четко описанные нормы или стандарты, которые требуется соблюдать, или же жизненные цели, смыслы и идеалы, несводимые к однозначным предписаниям, задают не только общую направленность деятельности, но и ее конкретные параметры.

Деятельность, которая призвана расширить восприятия подростками жизненных ценностей и смыслов, углубить понимание их значимости для себя, получила название ценностно-ориентированной. Этой деятельности противопоставлены назидательность, дидактизм, поучительность. А так как подростковый возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, верой в истинность всего того, чему учат, в безусловность нравственных норм, то главное назначение этого вида деятельности – побудить учащихся исследовать, постигать, что сделало то или иное явление жизни ценностью.

К эффективным методам и формам организации ценностно-ориентированной деятельности можно отнести: изучение автобиографий и дневников выдающихся деятелей культуры и науки; философские столы, дискуссии с ценностной проблематикой, в ходе которых исследуется значимость той или иной общечеловеческой ценности (любовь, творчество, свобода, саморазвитие, самоктуализация); решение моральных дилемм (по Л. Кольбергу); самодиагностика сложившейся на сегодняшний день системы жизненных ориентаций (например, по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича). Расширение ценностного кругозора подростка в процессе ценностно-ориентированной деятельности – это механизм формирования у него готовности к смысло-жизненному поиску, принятию ответственных решений, к саморазвитию и личностному росту.