

А. Додена

ПРИЕМЫ СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА ПОДРОСТКОВ

Ученический коллектив – основная база накопления школьниками позитивного социального опыта. Задача классного руководителя – создать сплоченный воспитательный коллектив, умело используя его для разностороннего развития личности. От степени сплоченности учащихся зависит не только уровень усвоения учебного материала по различным предметам, но и эффективность воспитательной работы учителя в классе.

Согласно мнению ученых, сплоченность предполагает заботу членов группы об успехах, контактность, организованность, взаимозаменяемость, бесконфликтное распределение обязанностей, отсутствие разобщенности. Сплочение классного коллектива – это кропотливая, ежедневная работа учителя, носящая перманентный, планомерный характер. Анализ опыта свидетельствует, что к числу популярных форм работы сплочения классного коллектива относятся: игры, ролевые тренинги; классные часы, конференции, диспуты, семинары, круглые столы, практикумы; проектная деятельность; акции «Подарок...» или «Помоги...» (другу, ветерану, младшим, детям детского дома, родителям и т. д.); литературные, театральные, поэтические, музыкальные, спортивные гостиные; аукционы талантов, творческих идей; конкурсы и викторины; праздники; экскурсии, походы выходного дня.

Для того, чтобы класс стал местом, где подростки чувствуют себя комфортно и уверенно, учитель может использовать такие приемы, как участие школьников в организации общего пространства, создание «дизайна» класса; разработку правил класса; оформление классного уголка, ведение альбома «Летопись классных дел», ежегодной Книги рекордов класса; проведение Дней класса.

Большое значение имеет обратная связь. В конце учебной четверти и учебного года подростки пишут записки, где могут задать вопрос, написать о чем-то наболевшем, что не могут озвучить. С учетом пожеланий школьников педагог вносит коррективы в воспитательную работу, ее содержание.

Опыт показывает, что деятельность по формированию и сплочению классного коллектива можно разделить на несколько этапов: диагностический (диагностика ученического коллектива, постановка целей и задач воспитательной работы); организационный (организация классного самоуправления и внеклассных мероприятий, создание классных традиций); рефлексивный (установление благоприятного психологического микроклимата в классе). Если на первом этапе формирования и сплочения классного коллектива, руководящие функции принадлежат классному руководителю, то постепенно он делится ими с лидерами класса.

Таким образом, организация воспитательной работы по сплочению коллектива должна носить планомерный, систематический характер, опираться на использование традиционных и инновационных форм и методических приемов.