

Е. Хохлова

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сегодня педагоги, работающие с учащимися старшего школьного возраста, отмечают негативную тенденцию к снижению мотивации школьников в изучении иностранного языка, которая, в свою очередь, сказывается и на качестве его усвоения.

Особенно остро это проблема касается немецкого языка, положение которого в представлении подрастающего поколения с каждым годом ухудшается. Согласно статистике, в 2020–2021 учебном году только 10,62 % от всех школьников Беларуси изучают немецкий язык. К примеру, в 2017 г. количество школьников, отдавших предпочтение немецкому языку, составляло 13,83 %, а в 2012 г. – 20,5 %.

По этой причине во многих школах учебные группы по немецкому языку являются немногочисленными. Учащиеся в них взаимодействуют с одними и теми же участниками; наблюдается сложность применения социальных технологий, предусматривающих наличие нескольких мини-групп в одной подгруппе; однообразие.

Эффективным решением существующей проблемы становится использование достижений научно-технического прогресса на уроках немецкого языка. Экспериментально доказано, что использование информационных технологий приводит к повышению учебной мотивации за счет предъявления учащимся мультимедийных материалов, возможности индивидуализации и дифференциации обучения, доступа к новым возможностям для творчества, разнообразия проведения уроков.

Список средств данных технологий в обучении иностранному языку достаточно широк: информационно-поисковые и контролирующие программные средства, мультимедийные обучающие курсы и электронные учебники, тренажеры. Применять их можно для выполнения учебных задач как на уроке, так и во внеурочное время; как для групповой и парной работы, так и для индивидуальной, экономя не только силы, но и время.

Стоит также отметить, что мотивация старшеклассников повышается и за счет самостоятельного использования данных технологий: то есть от пассивного получения знаний путем предоставления их в готовом виде – к самостоятельному поиску, выбору, обработке и представлению информации, например, в ходе выполнения проектной работы.

Однако стоит учитывать, что информационные технологии способны помочь в решении многих образовательных задач только в случае их грамотного и рационального использования учителем, то есть выбор того, какие технологии, когда и в каком количестве применять, следует осуществлять с учетом существующих учебных программ по немецкому языку для учащихся 10–11 классов.