

К. Смирнова

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: МНЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ МГЛУ

Вынужденный переход к дистанционному обучению (ДО) во многих странах мира в период пандемии коронавируса позволил получить уникальный опыт, анализ и обобщение которого помогает обнаружить ряд психологических и дидактических проблем в организации ДО школьников.

С целью выявления состояния проблемы ДО в отечественной системе общего среднего образования мы провели анкетирование студентов 5 курса ФАЯ МГЛУ (n=45) во время производственной педагогической практики. Анализ результатов показал, что большинство практикантов (67 %) осознают возрастные ограничения в использовании ДО и убеждены в целесообразности его применения на старшей ступени общего среднего образования ввиду готовности учащихся к значительным физическим и умственным нагрузкам. При этом 16 % опрошенных считают ДО школьников нецелесообразным. Поэтому среди ответов практикантов о назначении ДО в средней школе наибольшей популярностью пользовались варианты применения ДО для занятий по интересам (73 %), для дополнения или частичной замены очного обучения (58 %), для индивидуализации образования учащихся (58 %).

Среди преимуществ использования ДО в системе общего среднего образования студенты выделяли возможность не зависеть от места и времени обучения (87 %), доступность разнообразных удаленных образовательных ресурсов (80 %), развитие навыков самостоятельной работы учащихся (80 %), возможность индивидуального графика и темпа обучения (71 %). В то же время в качестве ограничений ДО школьников выпускники называли затруднения социализации учащихся в среде сверстников (76%), недостаточный уровень саморегуляции учебной деятельности в школьном возрасте (76 %), снижение воспитательного воздействия педагога на учащихся (56 %).

По результатам анкетирования, 49 % выпускников не имели опыта использования ДО в собственной педагогической деятельности в учреждениях среднего образования. Однако 31 % студентов обучали школьников дистанционно во время индивидуальных занятий (репетиторства), а 22 % – во время работы в онлайн-школе или на онлайн-курсах. Основными сложностями в опыте организации ДО со школьниками студенты назвали технические (низкое качество интернет-соединения – 62 %) и психолого-педагогические (слабая домашняя подготовка учеников к занятиям – 27 % и недостаточный уровень владения учащимися ИКТ – 16 %).

Таким образом, результаты исследования указывают на те аспекты, которые требуют пристального внимания при внедрения ДО в систему общего среднего образования. В частности, важно сосредоточить усилия на поиске дополнительных психолого-дидактических средств в случае введения ДО в начальной и базовой школе в силу ограничений воспитательного влияния на учащихся и их социализации в среде сверстников.