

В. Свирид

ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЕЙ И ВЫПУСКНИКОВ МГЛУ

Под *домашним обучением школьников* понимается способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах). В законодательстве Беларуси (в том числе в новой редакции Кодекса об образовании) закреплены ограничения в применении домашнего обучения, в то время как в США и странах Европы домашнее обучение выступает самостоятельной формой получения общего среднего образования.

Чтобы выявить актуальность проблемы домашнего обучения школьников в отечественной системе образования мы провели анкетирование учителей (n=10) и студентов 5 курса ФАЯ МГЛУ (n=30). Анализ результатов показал, что 60 % выпускников и 70 % учителей допускают возможность предоставления всем школьникам права и возможности получения общего среднего образования в домашних условиях. В то же время половина опрошенных педагогов (50 %) затрудняется однозначно ответить, смогли бы они отказаться от школьного обучения своих детей в пользу домашнего обучения, а 30 % утверждают, что никогда бы не воспользовались возможностью обучать своих детей самостоятельно.

Основной причиной перехода школьника на домашнее обучение респонденты называют особенности его психофизического развития и здоровья (93 % студентов, 80 % учителей). Желание родителей обеспечить школьнику индивидуальный темп обучения и соответствующий его особенностям уровень образования выступает весомой причиной домашнего обучения для 67 % студентов и только 20 % учителей, в то время как наличие у школьников профессиональных увлечений, требующих индивидуального графика обучения, значимо для 50 % учителей и 47 % студентов.

Среди способов поддержки семей, выбравших домашнее обучение, 70 % педагогов и 70 % студентов-практикантов назвали законодательное оформление прав и обязанностей всех участников образовательного процесса. При этом 73 % выпускников и 50 % учителей указали на необходимость консультационных услуг на базе центров дистанционного обучения и онлайн-платформ.

Таким образом, результаты анкетирования позволяют заключить, что педагогические работники со стажем и молодые специалисты допускают возможность введения в стране домашнего обучения как самостоятельной формы получения общего среднего образования. В то же время способы реализации этой инициативы вызывают настороженность у респондентов в силу отсутствия практического опыта обучения школьников на дому или низкой его эффективности.