

М. Расинская

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Под *синдромом дефицита внимания и гиперактивности* (СДВГ) понимается неврологическое поведенческое расстройство ребенка, проявляющееся трудностями концентрации и поддержания внимания, чрезмерной двигательной активностью и несдержанностью, что осложняет общение и поведение детей в семье и школе.

СДВГ представляет собой достаточно распространенное явление, которое встречается в школьные годы у 3–7 % детей. Этот факт подтверждает и анкетирование студентов ФАЯ МГЛУ (n=41), из которых 73 % адекватно определили феномен СДВГ, а 76 % по описанию поведенческих реакций безошибочно определили ребенка с СДВГ. 56 % респондентов указали, что сталкивались с учащимися с СДВГ в разные периоды своей жизни, но в подавляющем большинстве случаев во время учебы в начальных (32 %) и средних (20 %) классах школы.

На вопрос, где должны обучаться дети с СДВГ, 44 % опрошенных студентов указали на совместное обучение с другими детьми в общеобразовательных школах. 27 % респондентов готовы отправить детей с СДВГ в специальные классы, а 24 % пока затрудняются ответить. При этом помощь в обучении детей с СДВГ респонденты включают в обязанности психологов (35 %), родителей (34 %), классных руководителей (25 %) и только потом учителей-предметников (21 %). В полной мере профессионально подготовленным к работе с детьми с СДВГ себя не считает ни один опрошенный студент.

Таким образом, результаты исследования указывают на то, что проблема обучения и воспитания детей с СДВГ является актуальной для современного образования, а ее решение предполагает совместные усилия различных специалистов – врачей, психологов, педагогов при активном участии родителей для разделения зон ответственности и обеспечения полноценного развития ребенка. При этом в образовательном процессе важно обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с СДВГ, которое представляет собой целостную систему действий по созданию социально-психологических и педагогических условий для его успешного развития и обучения.

Организация психолого-педагогического сопровождения ученика с СДВГ становится неотъемлемой частью работы каждого педагога общеобразовательного учреждения. В рамках психолого-педагогического сопровождения учителю важно уметь подбирать адекватные методики обучения, чтобы ученик с СДВГ мог осваивать общеобразовательные предметы на уроках на схожем со своими сверстниками уровне, продвигаясь вперед в своем развитии и не препятствуя продвижению других.