

**Т. Пашкевич**

## ТЕХНОЛОГИЯ КТД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ «ГИБКИХ НАВЫКОВ» У ПОДРОСТКОВ

Soft skills, или «гибкие» навыки, представляют собой общие социальные и психологические качества человека, которые не связаны с профессиональными компетенциями, но влияют на успешность человека, в том числе и в профессиональной сфере, так как обеспечивают эффективность его работы в коллективной среде.

Поскольку «гибкие» навыки носят универсальный характер и используются во многих жизненных ситуациях, в литературе описано их различное количество и представлены разные классификации. К примеру, известна классификация 4К, согласно которой к «гибким» навыкам относятся навыки коммуникации, кооперации, критического мышления и креативность.

Анализ возрастных особенностей личности позволяет заключить, что подростковый возраст является сензитивным для формирования «гибких» навыков, так как ведущей деятельностью подростков становится общение, с помощью которого они стремятся самоутвердиться и занять достойное положение в коллективе сверстников. При этом подростки не довольствуются готовой информацией, не хотят принимать на веру чужое мнение и стремятся к анализу причин явлений и процессов.

Технологией, которая позволяет педагогу использовать возрастные преимущества подростков для формирования «гибких» навыков, может выступить технология *коллективной творческой деятельности* (КТД), которая позволяет включать подростков в общественно значимые дела на радость и пользу себе и другим людям.

Технология КТД является способом организации любой деятельности и включает три этапа: организацию дела; его проведение; анализ и рефлекссию процесса и результатов. На каждом этапе подростки имеют возможность практиковаться в применении конкретных «гибких» навыков. Так, на этапе организации дела в процессе коллективного целеполагания проводится мозговой штурм, требующий от подростков проявить креативность при выдвижении идей, а затем критическое мышление при их анализе. Коллективное планирование и подготовка стимулируют формирование навыков коммуникации и кооперации.

Этап проведения дела предусматривает не только согласование действий по реализации намеченного плана, но и возможность для импровизации, что актуализирует навыки кооперации в сочетании с креативностью.

На этапе коллективного анализа и рефлексии процесса и результата состоявшегося взаимодействия особую роль приобретает критическое мышление, которое позволяет каждому подростку осознать личностные и коллективные приращения от участия в общем деле.