

устойчивыми личностными характеристиками можно считать те, которые тесно связаны со свойствами нервной системы человека. Традиционно они включаются в структуру темперамента (эмоциональность, активность, реактивность, экстраверсия–интроверсия).

Таким образом, возможным представляется проведение исследования, посвященного взаимосвязи вышеописанных характеристик личности и языковых средств, применяемых ею в создании письменных текстов.

С. Кичкайло

ПЕРФЕКЦИОНИЗМ И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Перфекционизм – это стремление субъекта к идеалу, высокие личные стандарты, потребность в совершенствовании продуктов своей деятельности. Перфекционизм, ориентированный на себя, – это предъявление высоких требований к себе; перфекционизм, ориентированный на других, – повышенная требовательность к другим людям; социально предписанный перфекционизм – представление о требованиях, предъявляемых другими людьми, как чрезмерных, сложных, невыполнимых.

Целью данного исследования является изучение динамики перфекционизма студентов в период обучения в учреждении высшего образования. В работе использовалась многомерная шкала Хьюитта–Флетта в адаптации И. И. Грачёвой.

В исследовании участвовали 5 студентов первого курса, 10 студентов второго курса и 15 студентов четвертого курса факультета английского языка. Полученные результаты позволяют заключить, что общий уровень перфекционизма у студентов разных курсов, в сущности, не изменился. Об этом свидетельствуют средние значения 195,67 баллов у студентов 4 курса и 195,6 баллов у студентов 1 и 2 курсов. У 60 % студентов 4 курса преобладает перфекционизм, ориентированный на себя, у 33 % – перфекционизм, ориентированный на других, и у 1 % – социально предписанный перфекционизм. У студентов младших курсов наблюдается другая тенденция: перфекционизм, ориентированный на себя, преобладает у 46 % студентов; перфекционизм, ориентированный на других, – у 27 % респондентов; социально предписанный перфекционизм свойственен 27 % опрошенных. Наиболее существенные отличия касаются социально предписанного перфекционизма. У студентов 4 курса его уровень ниже, чем у студентов младших курсов. Студенты старших курсов не воспринимают требования к себе как чрезмерные, повышенные.

Таким образом, существует отрицательная динамика социально предписанного перфекционизма студентов от младших курсов к старшим. Общий уровень стремления к совершенству существенно не меняется на протяжении обучения в университете. Студенты, стремящиеся к совершенству при изу-

чении иностранных языков, очень много внимания уделяют грамматике и боятся неожиданных ситуаций, в которых необходимо высказываться на иностранном языке.

А. Ковалёва, Т. Коваленко

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ СПЕЦИФИКИ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) (термин, официально признанный в Республике Беларусь) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

В последние десятилетия все большее внимание теоретиков и практиков коррекционной педагогики и психологии уделяется проблеме их обучения и воспитания, достигнуты большие успехи в клиническом и психолого-педагогическом изучении таких детей. Но несмотря на это проблема выступает как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических задач.

В настоящее время в Республике Беларусь происходит совершенствование системы специального образования, направленного на обеспечение большей доступности и равных прав лицам с ОПФР. Современный этап развития специального образования в Республике Беларусь характеризуется также активным обновлением содержания образования детей с ОПФР, повышением его качества.

Таким образом, чтобы ребенок с ОПФР был активно включен в образовательный процесс и был там успешен в силу своих познавательных возможностей, педагогам целесообразно использовать методы и приемы обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, а также на создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей. Определение содержания учебного материала с учетом индивидуальных возможностей позволяет формировать познавательную активность каждого ребенка, его сенсорное развитие. Опора на положительное в человеке, сочетание прямых и параллельных педагогических воздействий обеспечивает максимальное погружение ребенка в учебно-воспитательный процесс и достижение поставленных целей.

Ю. Костина

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА И МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

Сегодня молодое поколение уделяет музыке очень большую часть своего времени. Существует мнение, что музыкальные предпочтения зависят от социально-демографических факторов и в первую очередь – социального положения и образования. А зависят ли они от темперамента человека?