

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ:  
К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

В процессе приспособления к условиям профессиональной среды молодой педагог сталкивается с целым рядом проблем, связанных с недостатком компетенций, трудностями вхождения в новый рабочий ритм, проблемами взаимодействия с педагогическим и ученическим коллективами, что может привести к негативному опыту и стать субъективной причиной оттока молодых специалистов из профессии.

Чтобы выявить типичные проблемы молодых учителей в период профессиональной адаптации, мы провели опрос студентов 5 курса ФАЯ МГЛУ (n=23) во время прохождения производственной педагогической практики. По результатам опроса, в период практики студенты столкнулись с трудностями в оформлении школьной документации (52 %); в поддержании собственного эмоционально-психического равновесия (49 %); с недостатком компетенций в методике преподавания иностранного языка (49 %), в управлении классом и поддержании дисциплины на уроке и вне (44 %), в организации внеурочной воспитательной деятельности учащихся (39 %), в построении взаимодействия с учащимися (26 %) и педагогическим коллективом учреждения образования (22 %), в использовании иностранного языка (22 %).

Среди должностных лиц, ответственных за оказание помощи студентам в период практики, респонденты предпочитают обращаться к учителю-предметнику (78 %), классному руководителю (22 %), администрации учреждения образования (13 %), психологу либо социальному педагогу (4 %), групповому методисту (4 %). В большинстве случаев при возникновении проблем студенты обращаются за помощью к своим коллегам-практикантам (61 %).

Анализ трудностей профессиональной адаптации молодых учителей показывает, что их можно разделить на два условных блока: проблемы, с которыми педагог может справиться самостоятельно (например, недостаток компетенций в предмете), и те, в решении которых ему требуется профессиональная поддержка. Организовать такую поддержку целесообразно в рамках *психолого-педагогического сопровождения*, под которым понимается

стройная система организационных, диагностических, консультативно-развивающих и рефлексивных мероприятий для обеспечения профессионального роста молодого учителя. В рамках психолого-педагогического сопровождения могут быть созданы благоприятные условия для формирования профессиональной идентичности и развития важных личностно-профессиональных качеств молодого учителя.