

Д. Крылова

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из актуальных в настоящее время проблем современной педагогики является педагогическая оценка. Возникает вопрос, как оценивать деятельность учащегося, чтобы, с одной стороны, способствовать увеличению положительных мотивов учебной деятельности, с другой стороны, не превратить оценку в цель обучения школьника?

Следует отметить, что осознанное отношение детей к учебе закладывается в младших классах. В процессе учебной деятельности ребенок начинает самостоятельно ставить и решать задачи, анализировать и оценивать свою работу, он впервые осознанно выступает деятелем и несет ответственность за результаты своей деятельности. Как утверждают исследователи, педагогическая оценка в мотивации младшего школьника играет большую роль, выражая как оценку знаний учащегося, так и общественное мнение о нем. Поэтому младшие школьники стремятся к ней не столько ради знаний, сколько ради своего значимого места в обществе. Здесь основой становятся такие мотивы, как «если я буду ходить в школу, я буду взрослым» или «если я получу хорошую отметку, меня похвалят».

Но оценки не должны стать целью для учащихся, потому что в таком случае может произойти переход мотивации ученика исключительно на оценку, что приведет к ухудшению учебной деятельности. Исследования, проводившиеся по данному вопросу, говорят о том, что различного рода словесные подкрепления, такие как поощрение, похвала, замечания, мотивируют учебную деятельность. Специалисты приходят к выводу, что этими воздействиями нужно пользоваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей учащегося, а также специфики ситуации, в которой происходит оценка деятельности, так как они влияют не только на мотивы и опыт учебной деятельности, но и на формирование самооценки и личности ребенка в целом.

К педагогической оценке предъявляют обычно два основных требования: объективность – оценка должна показывать отношение между реально достигнутыми результатами и теми, которых требовалось достичь, и справедливость – оценка должна учитывать вложенный учеником труд. Анализ проблемы позволяет заметить, что педагогическая оценка правильно работает тогда, когда она стимулирует, вызывает у младшего школьника желание взаимодействовать. Оценка учителя также повышает мотивацию, если она относится не только к способностям и знаниям учащегося в целом, а к тем усилиям, которые он прилагает при выполнении учебных задач.

Можно сделать вывод, что при учете возрастных особенностей младших школьников и при выполнении всех требований педагогическая оценка позволяет эффективно формировать мотивацию учащихся младшего школьного возраста, положительно влияя на их последующую учебную деятельность.