

Е. Кондратович

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКУ В ПРЕОДОЛЕНИИ БОЯЗНИ ОШИБИТЬСЯ

Установление социальных связей личности в обществе может сопровождаться страхами и тревогами. Возникая в детстве, страх может преследовать человека и во взрослой жизни, препятствуя достижению значимых результатов, в то время как направленность на успех приобретает все большую ценность в современном обществе.

Так как при оценке учебных достижений каждая ошибка снижает оценочный балл, а низкие оценки вызывают недовольство родителей, учителей, одноклассников не только деятельностью, но и личностью обучающегося, у последнего формируется стремление к перфекционизму и негативное отношение к оплошностям, что в будущем может заставить его предпочесть бездействие выполнению задания из страха ошибиться.

В подростковом возрасте боязнь совершить ошибку усиливается в связи с актуализацией потребности в общении со сверстниками и желанием приобрести благоприятный статус в референтной группе. Подросток испытывает страх неудач из-за возможной критики и осуждения со стороны сверстников, что снижает его самооценку. Чем сильнее подросток боится ошибиться, тем сложнее ему проявлять себя, выражать свою позицию в общении с окружающими, отказывать другому, пробовать новое в учебе, спорте, хобби.

Результаты опроса студентов 2 курса ФАЯ МГЛУ (n=32) показали, что ситуации боязни ошибиться в подростковых классах случались часто у 63 % респондентов, иногда – у 31 %, редко и никогда – у 6 %. Среди причин отказа от ответа 84 % респондентов указали, что сомневались в его правильности и не хотели снижать отметку, 50 % боялись ошибиться из-за насмешек одноклассников, 44 % стеснялись отвечать перед классом, а 41 % не хотели услышать отрицательное замечание учителя в своей адрес в случае ошибки.

Чтобы помочь подросткам в преодолении боязни ошибиться, педагогу следует подробно анализировать процесс и результат выполнения задания, используя парциальные оценки и конструктивную критику; чередовать создание ситуаций успеха и неуспеха в учебной деятельности подростка, когда последние становятся толчком для корректировки подростковых ожиданий и постановки реальных целей; оказывать стеснительным и сомневающимся подросткам эмоциональную поддержку через авансирование положительного результата их работы и скрытую дидактическую помощь; предоставлять подростку второй шанс в случае неудачи, акцентируя сильные стороны его личности.