

А. Долговская

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ С УЧЕТОМ ТИПА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Под *детско-родительскими отношениями* понимается целостная система знаний и представлений родителей и детей о себе и друг друге, о способах и формах их взаимодействия в рамках семейных социальных ролей (когнитивный компонент); эмоций, чувств и оценочных суждений по отношению друг к другу (эмоциональный компонент), а также поведенческих реакций в построении взаимодействия и общения (поведенческий компонент).

В зависимости от тактик воспитания в семье А. В. Петровским выделяются четыре типа детско-родительских отношений: диктат, опека, невмешательство и сотрудничество, которые являются непрерывными, длительными и опосредованными возрастными особенностями родителя и ребенка. В подростковом возрасте формирующееся чувство взрослости стимулирует эмансипацию подростков от родителей, достижение независимости от семьи в эмоциональном, поведенческом и нормативном отношении. При этом не всякий тип детско-родительских отношений обеспечивает для этого адекватные условия. Поэтому при построении взаимодействия с подростком в образовательном процессе педагогу следует учитывать тип детско-родительских отношений, чтобы обеспечить ему адекватное возрасту личностное развитие.

Так как семейный «диктат» проявляется в систематическом подавлении взрослыми инициативы и чувства собственного достоинства подростка, то учителю важно помочь подростку осознать свои возможности и достижения, например, посредством создания ситуаций успеха в группе.

При семейной «опеке» родители удовлетворяют все желания подростка, принимая на себя его заботы и трудности, лишая инициативы и самостоятельности. Поэтому в образовательном процессе таких подростков важно вовлекать в различные формы сотрудничества со сверстниками, где они смогут развить самостоятельность и ответственность.

«Невмешательство» в семье строится на независимом сосуществовании взрослых и детей, что приводит к отчужденности подростка и неуверенности в себе. Чтобы помочь подростку осознать свои сильные и слабые стороны, интересы и склонности, следует шире использовать дифференцированные и индивидуализированные задания в рамках групповой работы.

«Сотрудничество» предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями совместной деятельности, ее организацией на основе высоких нравственных ценностей. Привлечение подростков к взаимодействию со сверстниками в образовательном процессе на основе социальных технологий будет способствовать дальнейшему развитию критического мышления, персональной ответственности, умений принимать различные позиции и работать в команде.