

**Д. Бондарук**

## СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОДРОСТКАМИ: КАК СДЕЛАТЬ АДЕКВАТНЫЙ ВЫБОР?

В современном образовании взаимодействие педагога с обучающимися существенно изменилось в направлении активности и самостоятельности последних и уравнивания статусно-ролевых позиций партнеров по общению, что может приводить к дисциплинарным проблемам и конфликтным ситуациям. Это актуализирует потребность выбора педагогом адекватного стиля взаимодействия с обучающимися как относительно устойчивого способа осуществления педагогической деятельности и общения.

Традиционно выделяют авторитарный, демократический и либеральный стили педагогического взаимодействия, что недостаточно в случае решения конкретных дидактических и воспитательных задач. Поэтому исследователи предлагают уточнения понятий в классификациях стилей на основе симметрии/асимметрии позиций педагога и обучающихся (О. Л. Подлиняев), деление стилей по способу педагогического контроля (М. Кле), организации общения (В. А. Кан-Калик) и педагогической деятельности (А. К. Маркова).

Многообразие классификаций осложняет выбор педагогом стиля взаимодействия с учащимися в критических возрастах и актуализирует поиск адекватных педагогических условий. К примеру, для взаимодействия с подростками наиболее целесообразным принято считать демократический стиль. В то же время в его рамках важно подчеркнуть значимость диалогичности и полный отказ от манипуляций, что нарушает конгруэнтность формирующейся личности. Для демонстрации модели взрослого ответственного поведения в значимых ситуациях целесообразен авторитетный стиль, при котором подростки могут свободно высказывать свое мнение и принимать решения, но с одобрения педагога.

При организации учебной деятельности в связи с избирательностью внимания подростков учителю необходимо тщательно планировать уроки, уделять особое внимание их целеполаганию и рефлексии, а следовательно, использовать эмоционально-методический и рассуждающе-импровизационный стили педагогической деятельности. Так как ведущей деятельностью подросткового возраста является межличностное общение, учителю важно шире применять социальные технологии в образовательном процессе, в рамках которых выбор стиля педагогического взаимодействия зависит от уровня социально-психологической зрелости группы. Например, безынициативный класс, привыкший к пассивному выполнению распоряжений, сначала нуждается в авторитарном руководстве, чтобы придать деятельности подростков организованный характер и поддержать дисциплину. Но мере приобретения подростками опыта в принятии решений, учителю необходимо ослабить напор, постепенно передавая управляющие функции коллективу и тем самым демократизируя взаимодействие.