

университета, а также содержания учебной программы, в то же время признавая, что уровень изучаемого ими иностранного языка повысился очень несущественно. В качестве основного предмета студенты выбрали практику устной и письменной речи, связывая это с возможностью изучать новую лексику. На втором месте оказалась фонетика: в данном случае многих привлекла идея «говорить, как носитель». В отношении грамматики многие оказались настроены скептически: по их мнению, главное знать слова, а на правильность грамматики в современном мире никто не обращает внимания. В то же время данный аспект получил у многих высокие оценки благодаря личностным качествам преподавателя.

На втором курсе была выявлена несколько иная ситуация. Основные проблемы здесь связывались с отсутствием аутентичной среды, а также языковой практики с носителями языка. Многие студенты оказались разочарованы невозможностью «свободно говорить» на языке после года обучения в МГЛУ. Отмечены и такие проблемы, как неуверенность в себе, психологический барьер, нехватка времени. Можно встретить и жалобы на университетскую программу, включающую слишком много «неязыковых дисциплин». В качестве основных предметов здесь выделены грамматика и практика устной и письменной речи. Недовольство у многих вызвал недостаток аудирования, что не позволяет адекватно воспринимать беглую иноязычную речь. Оценки, выставленные студентами университету, в данном случае ниже, чем у первокурсников, в то же время большинством отмечается существенное улучшение собственных знаний.

Отдельно следует отметить, что на обоих курсах любовь к предмету неразрывно связана с преподавателем: все студенты отметили, что в зависимости от методики преподавания и самого преподавателя увеличивается (либо уменьшается) заинтересованность в том или ином предмете.

С. Жуковская

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Эмоциональный интеллект (EQ) представляет собой фундаментальный элемент человеческого поведения, отличающийся от обычного интеллекта. Именно он определяет эффективность нашего взаимодействия с окружающими людьми и миром вообще. Его развитие улучшает качество жизни, способствует повышению личной эффективности и уменьшает количество негативных переживаний.

Эмоциональный интеллект включает в себя способность выявлять и понимать эмоции (не только свои, но и других людей), а также использовать понимание эмоций для управления своим поведением и отношениями с людьми.

Он включает в себя четыре навыка, которые можно разбить на две пары: одна образует внутриличностную компетентность, вторая – межличностную (социальную) компетентность. Внутриличностная компетентность формируется за счет навыков самовосприятия и управления собой. Это способность осознавать свои собственные эмоции и управлять общими тенденциями своего поведения. Социальная компетентность состоит из навыков социальной восприимчивости и управления отношениями. Это способность понять настроение, поведение и мотивы других людей, чтобы улучшить качество отношений и связей с ними.

Представляем результаты исследования развития эмоционального интеллекта у студентов младших курсов вузов лингвистического профиля по методике Холла. В ходе исследования было опрошено 20 студентов первого курса и 20 – второго и выявлено, что у студентов первого курса более низкий уровень эмоционального интеллекта, чем у студентов второго курса. Так, среди опрошенных студентов первого курса 16,8 % имеют средний уровень эмоционального интеллекта и 78,4 % – низкий уровень EQ; среди студентов второго курса 52,9 % имеют средний уровень EQ и 47,1 % – низкий. Лишь незначительное количество респондентов (4,8 %) – только студенты первого курса – продемонстрировали высокий уровень эмоционального интеллекта согласно указанной методике.

Таким образом, с возрастом и расширением профессионального и коммуникативного опыта студентов эмоциональный интеллект закономерно увеличивается. Студентам важно работать осознанно над его развитием. В этом помогает чтение художественной и специальной психологической литературы, общение не только со сверстниками, но и с людьми разных возрастов и профессий, а также постоянная установка на личностное развитие. Важно понимание студентами того, что повышение уровня эмоционального интеллекта будет способствовать достижению успеха во многих сферах их жизни, в том числе в их будущей профессиональной деятельности.

М. Каминская

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПАМЯТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Эмоциональная память играет важную роль в человеческой жизни, ибо касается многих сфер его деятельности. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают как сигналы, которые могут как побуждать к действиям, так и удерживать от них. Так как эмоциональная память имеет существенное значение в изучении иностранного языка, то цель нашего исследования состоит в выявлении ее эффективности в учебном процессе.

Изучение литературы позволило выдвинуть гипотезу, что эмоционально окрашенные слова (как с положительной, так и с отрицательной коннотаци-