


Учреждение образования

«Минский государственный лингвистический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования

«Минский государственный
лингвистический университет»

 Е.П. Бетеня

«10» марта 2022 г.

Регистрационный № УД-44/02/08-р /уч.

Русский язык как иностранный

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для подготовки лиц к поступлению
в учреждения образования Республики Беларусь

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования» [электронный ресурс] / С. И. Лебединский [и др.]. Минск : БГУ, 2020 г. – 87 с. Утв. МО РБ 01.07.2020 г. Рег. № ТД-D.386/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е. З. Голуб, старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных граждан факультета русского языка для иностранных граждан учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет».

С. А. Крапивная, старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных граждан факультета русского языка для иностранных граждан учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»;

А. И. Новикова, старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных граждан факультета русского языка для иностранных граждан учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И. С. Каминская, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Л. А. Козловская, заведующий кафедрой теоретического и славянского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка для иностранных граждан факультета русского языка для иностранных граждан учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 10 от «27» мая 2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 5 от «10» марта 2022 г.).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа ориентирована на иностранных слушателей, начинающих изучать русский язык как иностранный с алфавита, на достижение ими уровня пороговой коммуникативной достаточности по модулю общего владения и профессионально-ориентированным модулям.

Достижение этого уровня позволит удовлетворить базовые коммуникативные потребности иностранных слушателей средствами русского языка в сфере повседневного общения, в социально-культурной и учебно-производственной сферах, а также будет содействовать скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды.

Преподавание данной дисциплины реализуется в рамках образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования РБ. Учебной программой предусматривается осуществление образовательного процесса в аудитории и в режиме удаленного доступа по технологиям онлайн-обучения.

Цель дисциплины – практическое овладение русским языком как средством коммуникации в определенном наборе ситуаций в бытовой, учебной и социально-культурной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- практическое овладение единицами звукового строя современного русского языка;
- формирование прочных навыков акустической дифференциации фонем; усвоение принципов слогообразования и слогаделения в русском языке;
- автоматизация навыков артикуляции и интонирования в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского языка;
- формирование навыков графики, орфографии и техники чтения;
- освоение слушателями системных знаний о грамматическом строе русского языка;
- формирование навыков и умений употребления изучаемых грамматических структур в речи в соответствии с ситуацией общения;
- овладение основными видами речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письменная речь);
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию;
- усвоение социокультурных и страноведческих знаний, необходимых для выработки адекватного речевого поведения и корректной интерпретации полученной информации;
- развитие мотивации к изучению русского языка, умений и навыков самостоятельной работы, обеспечивающей развитие целевой готовности к дальнейшему овладению языком.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ

УК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

УК-5. Уметь учитывать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных и профессиональных общностей и групп.

УК-10. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

БАЗОВЫЕ

БПК-2. Уметь использовать иностранный язык в устной и письменной коммуникации в соответствии с нормой и узусом фонетической, грамматической и лексической систем.

БПК-3. Уметь использовать иностранный язык как средство межкультурной и межъязыковой коммуникации.

БПК-10. Готовить доклады, материалы к презентациям и пользоваться глобальными информационными ресурсами.

БПК-11. Проводить анализ содержания и осуществлять интерпретацию текстов различной направленности.

БПК-12. Эффективно взаимодействовать в мультикультурном коллективе.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ

СК-2. Владеть знанием культурных норм и ограничений в общении, обычаях, традиций и этикета.

СК-3. Следовать поведенческим стандартам, ориентироваться в коммуникативных средствах, присущих национальному менталитету с учетом сословной и иной вариативности.

СК-6. Уметь интерпретировать коммуникативное поведение представителей иной культуры.

В результате изучения дисциплины слушатели должны ЗНАТЬ:

- особенности звукового строя русского языка;
- правила звуко-буквенных соответствий русского языка;
- специфику интонационного оформления высказывания, основные типы русских интонационных конструкций;
- лексическую систему русского языка в объеме около 2000 единиц;
- условия и нормы речевого общения, правила речевого этикета;
- грамматическую систему русского языка в объеме, предусмотренном данной программой;
- основной корпус русской лингвистической терминологии и базовые лингвистические понятия;
- основные разделы науки о языке (фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис) и объекты их изучения;
- необходимый минимум грамматических структур, характерных для научного стиля речи;
- необходимый минимум общенаучной и специальной лексики, актуальной для дисциплин социально-гуманитарного модуля;
- базовые понятия наук социально-гуманитарного цикла.

В результате освоения дисциплины слушатели должны УМЕТЬ:

- участвовать в общении в социально-бытовой, социокультурной и официально-деловой сферах;
- читать тексты, актуальные для социально-культурной сферы общения, соответствующие данному уровню (изучающее и ознакомительное чтение);
- продуцировать и репродуцировать письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой;
- понимать на слух содержание высказывания собеседника в рамках тематики, актуальной для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения;
- реагировать на реплики собеседника в рамках диалога-расспроса и диалога-сообщения, в ситуациях, предусмотренных программой, а также создавать текст в соответствии с предложенной темой.

В результате изучения дисциплины слушатели должны ВЛАДЕТЬ навыками:

ЧТЕНИЕ

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте, разграничивать текст на смысловые части, определять тему и подтемы текста, его основную идею, находить ключевые слова, выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания (ознакомительное чтение).

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа.

Объем текста: до 1000 слов.

Количество незнакомых слов: 5–7%.

Время чтения: до 30 минут.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками чтения являются: полнота, точность и глубина понимания; степень адекватности понимания структурно-смысловой организации текста; самостоятельность и обоснованность интерпретации основного содержания текста; скорость чтения. Скорость чтения текстов, предназначенных для «изучающего чтения»: 40–50 слов/мин., для «ознакомительного чтения»: 80–100 слов/мин.

АУДИРОВАНИЕ

АУДИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

- понимать на слух основное содержание диалога, полилога;
- понимать на слух основное содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения, цели и мотивы;

– адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению.

Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Диалоги составлены на знакомом языковом материале.

Типы диалогов: диалог-сообщение, диалог-расспрос, диалог-побуждение.

Объем диалога: 10–12 развернутых реплик.

Количество незнакомых слов: 2%.

Темп речи: 230–250 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1–2.

АУДИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

– понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании, определять тему высказывания, его основную идею, идентифицировать информацию с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста, определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа (аутентичные или минимально адаптированные, построенные с учетом лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню).

Объем текста: 600–800 слов.

Количество незнакомых слов: 3%.

Темп речи: 220–250 слов в минуту.

Количество предъявлений: 1–2.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота, точность и глубина понимания текста.

ГОВОРЕНИЕ

А. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

– при репродуцировании: передать содержание прочитанного или прослушанного текста, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании: создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– выражать собственное отношение к изложенным фактам, событиям, а также к действующим лицам и поступкам.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа (аутентичные или минимально адаптированные).

Объем текста: до 700 слов.

Количество незнакомых слов: 3%.

Объем продуцируемого учащимися текста: не менее 20 фраз.

Б. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

– понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения;

– адекватно реагировать на реплики собеседника;

– инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение) в рамках тематики, предусмотренной данной программой.

Объективными показателями удовлетворительного владения навыками и умениями монологической речи являются: формирование идеи текста; выражение собственного отношения к действующим лицам и событиям; логичность изложения; соответствие системе и норме языка; темп речи. При построении собственного сообщения по теме: полнота раскрытия темы, целенаправленность высказывания, проявляющаяся в наличии собственной идеи сообщения; логическая структура сообщения; степень свободы владения языковым материалом; соответствие языковой норме; темп речи.

Объективными показателями удовлетворительного владения навыками и умениями диалогической речи являются: соответствие речевого поведения студента заданной ситуации; достижение целей диалога; отсутствие коммуникативно значимых ошибок языкового характера; темп речи (150–180 слов в минуту).

Для определения уровня сформированности навыков и умений говорения предлагаются: краткий пересказ прочитанного с вычленением основной идеи и ее аргументацией; диалого-монологическое высказывание по проблемам, затронутым в тексте, а также по темам, пройденным в течение года (объем высказывания: 300–400 слов).

ПИСЬМО И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

– продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

– репродуцировать письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой и на основе изученного лексико-грамматического материала;

– осуществлять письменное дистантное общение, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа (аутентичные или адаптированные).

Объем текста: до 700 слов.

Количество незнакомых слов: 4–5%.

Количество предъявлений: 1–2.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма и письменной речи являются: адекватность теме; полнота раскрытия темы; целенаправленность, проявляющаяся в наличии собственной идеи высказывания; четкость структурно-смысловой организации; связность изложения; использование средств, адекватных условиям письменного общения.

Содержание учебной дисциплины, формы контроля и технологии обучения направлены не только на приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие ценностно-личностного, духовного потенциала обучающихся, формирование у них уважения и интереса к социально-культурной и общественной жизни страны.

Интеграция дисциплины «Русский язык как иностранный» с языковой дисциплиной «Введение в специальность: межкультурная коммуникация» обеспечивается единым предметно-семантическим содержанием, имеющим последовательно-тематическую структуру, а также соотносительностью с едиными критериями определения уровня языковой и речевой компетенции, соответствующими конкретному этапу обучения.

В соответствии с учебным планом подготовительного курса для иностранных граждан по профилю «Иностранный язык» общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный», составляет 1322 академических часа, из них количество аудиторных часов составляет 840 часов практических занятий. Самостоятельная работа слушателей планируется в объеме 482 академических часов.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» изучается на протяжении I и II семестров.

Формами текущей аттестации по учебной дисциплине являются зачет по окончании I семестра и экзамен по окончании II семестра.

Учебная дисциплина изучается на русском языке.

Форма получения дополнительного образования взрослых – *очная (дневная)*.