

Первостепенное влияние на формирование ценностного отношения к своему здоровью у подростков оказывают внешние факторы – это выделенные ими социальное одобрение среди сверстников и социальные сети. Для девушек характерны более высокая оценка своего здоровья и повышение тревожности в случае ухудшения самочувствия, отмечается большая активность поведения, направленная на его сохранение и поддержание. Мальчики склонны следовать принятым в обществе социокультурным стереотипам и отрицать ухудшение состояния здоровья.

Значимыми для позитивного отношения к здоровью подростка являются средства массовой информации и образ жизни семьи. Девочки отмечают первостепенное влияние контента социальных сетей и оценивают его как положительное, мальчики склонны следовать примеру старших членов семьи мужского пола. Факторами негативного влияния были названы вредные привычки, принятые в кругу сверстников, косвенная реклама курения при просмотре телепередач. Практически не оказывают позитивного воздействия воспитательные мероприятия, проводимые в учреждениях образования, и посещение школьниками медицинских учреждений. Подростками отмечено, что они носят противоречивый характер, так как пропагандируется не культура здорового образа жизни, а лишь аспект проявления вредных привычек. Это может создавать предпосылки для неосознанного повышения интереса к явлению и неосознанному стремлению к преодолению этого запрета.

В отношении к своему здоровью у большинства подростков скрыты серьезные противоречия, так как проявление поведенческого компонента не соответствует интенсивности эмоционального отношения.

Н. Еремина

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМИ ПЕРЕВОДЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГЛУ

Наша работа базируется на проведенном среди студентов 1 и 2 курсов переводческого факультета МГЛУ анонимном анкетировании с целью выявления основных психологических аспектов, характеризующих процесс изучения иностранного языка, а также трудностей, возникающих при этом. Подобное исследование позволяет разобраться с причиной затруднений, увидеть, какие факторы оказывают влияние на процесс изучения иностранных языков, в динамике проследить, как изменяется отношение студентов к учебе.

Анкетирование выявило, что большинство первокурсников связывают свои проблемы в изучении языка с личными качествами (лень, неуверенность, плохая довузовская подготовка и т.д.). Многие испытывают нехватку свободного времени и уделяют изучению иностранного языка всего 1–1,5 часов в день. Студенты практически не высказывали критики в отношении

университета, а также содержания учебной программы, в то же время признавая, что уровень изучаемого ими иностранного языка повысился очень несущественно. В качестве основного предмета студенты выбрали практику устной и письменной речи, связывая это с возможностью изучать новую лексику. На втором месте оказалась фонетика: в данном случае многих привлекла идея «говорить, как носитель». В отношении грамматики многие оказались настроены скептически: по их мнению, главное знать слова, а на правильность грамматики в современном мире никто не обращает внимания. В то же время данный аспект получил у многих высокие оценки благодаря личностным качествам преподавателя.

На втором курсе была выявлена несколько иная ситуация. Основные проблемы здесь связывались с отсутствием аутентичной среды, а также языковой практики с носителями языка. Многие студенты оказались разочарованы невозможностью «свободно говорить» на языке после года обучения в МГЛУ. Отмечены и такие проблемы, как неуверенность в себе, психологический барьер, нехватка времени. Можно встретить и жалобы на университетскую программу, включающую слишком много «неязыковых дисциплин». В качестве основных предметов здесь выделены грамматика и практика устной и письменной речи. Недовольство у многих вызвал недостаток аудирования, что не позволяет адекватно воспринимать беглую иноязычную речь. Оценки, выставленные студентами университету, в данном случае ниже, чем у первокурсников, в то же время большинством отмечается существенное улучшение собственных знаний.

Отдельно следует отметить, что на обоих курсах любовь к предмету неразрывно связана с преподавателем: все студенты отметили, что в зависимости от методики преподавания и самого преподавателя увеличивается (либо уменьшается) заинтересованность в том или ином предмете.

С. Жуковская

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Эмоциональный интеллект (EQ) представляет собой фундаментальный элемент человеческого поведения, отличающийся от обычного интеллекта. Именно он определяет эффективность нашего взаимодействия с окружающими людьми и миром вообще. Его развитие улучшает качество жизни, способствует повышению личной эффективности и уменьшает количество негативных переживаний.

Эмоциональный интеллект включает в себя способность выявлять и понимать эмоции (не только свои, но и других людей), а также использовать понимание эмоций для управления своим поведением и отношениями с людьми.