

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Минский государственный лингвистический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе учреждения
образования «Минский государственный
лингвистический университет»

 Е.П. Бетеня

«15» февраля 2022 г.

Регистрационный № УД-33/02/08-1 /уч.

**Профессиональное здоровье педагога:
диагностика, сохранение, укрепление**

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности

1–21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)

направления специальности

1–21 06 01–01 «Современные иностранные языки (преподавание)

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88, и учебных планов по направлению специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.Е. Карпович, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В. Иванов, доцент кафедры психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат психологических наук, доцент

Л.С. Черкас, учитель государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Минска» (база педагогической практики МГЛУ)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 4 от 27.12.2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 3 от 15.02.2022)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление» является составной частью общепедагогической подготовки преподавателей иностранного языка и направлена на профилактику нарушений здоровья будущих педагогов в процессе овладения профессией, а также расширение их представлений о способах повышения субъективной удовлетворенности качеством собственной жизни и профессиональной деятельности.

Целью изучения учебной дисциплины «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление» является формирование у студентов основ культуры здоровья как системы знаний, ценностно-смысловых установок, эмоционально-волевого опыта и готовности к практической деятельности в области здоровьесбережения, профилактика профессионально-личностных деформаций.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов целостного представления о здоровье как системном феномене, включающем физиологические, психологические и социальные составляющие и связанном с профессиональным становлением;

2) воспитание у будущих педагогов ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как общечеловеческой, личностной и профессиональной ценности;

3) формирование у студентов практических умений и навыков по диагностике, сохранению и укреплению своего профессионального здоровья, профилактике профессиональных деформаций.

В системе подготовки специалистов с высшим образованием в соответствии с учебными планами по направлению специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» учебная дисциплина «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление» является дисциплиной компонента учреждения высшего образования цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В общей системе профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка содержание учебной дисциплины «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление» базируется на знании таких дисциплин государственного компонента цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности человека», «Психология», «Основы информационных технологий», «Педагогика».

Знание учебной дисциплины «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление» необходимо для изучения учебной дисциплины «Современные технологии воспитания».

В результате изучения учебной дисциплины «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление» студенты должны:

знать:

- сущность понятия «здоровье» как многомерного феномена и основные критерии психического, психологического и социального здоровья человека;
- факторы, влияющие на профессиональное здоровье педагога, и условия его психолого-педагогического обеспечения;
- сущность феномена «профессиональное выгорание» и ресурсы его профилактики и преодоления.

уметь:

- осуществлять научно-педагогическое и практико-ориентированное исследование проблем сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогических работников;
- анализировать чужое и собственное поведение в образовательном процессе с точки зрения его адекватности профессионально-педагогическим нормам здоровьесбережения;
- заниматься самообразованием и самовоспитанием в области укрепления профессионального здоровья и профессионального развития педагога.

владеть:

- методиками диагностики собственного физического, психического и социального здоровья, а также здоровья учащихся;
- способами управления профессиональным стрессом;
- средствами сохранения, восстановления и укрепления собственного профессионального здоровья и здоровья учащихся.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» изучение учебной дисциплины «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление» направлено на формирование следующих компетенций:

академических:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в области здоровьесбережения в течение всей жизни.

социально-личностных:

- СЛЖ-1. Обладать качествами гражданственности.

- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-7. Уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных и профессиональных общностей и групп в определенном социуме.

профессиональных:

в организационно-управленческой деятельности:

- ПК-5. Анализировать и оценивать собранные данные.
- ПК-7. Готовить доклады, материалы к презентациям.
- ПК-8. Пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникации.
- ПК-10. Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.
- ПК-12. Разрешать возникающие в коллективе конфликтные ситуации.

в научно-исследовательской деятельности:

- ПК-53. Владеть основами методологии и теории научного исследования
- ПК-54. Пользоваться научной и справочной литературой.
- ПК-55. Осуществлять отбор материала для исследования.
- ПК-56. Анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.
- ПК-57. Готовить научные рефераты и доклады.
- ПК-58. Оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

Содержание учебной дисциплины, формы контроля и технологии обучения направлены не только на приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для освоения специальности, но и на развитие ценностно-личностного, духовного потенциала обучающихся, формирование у них гражданско-патриотических качеств, готовности к активному участию в экономической, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебными планами направления специальности 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление», составляет 52 академических часа, из них количество аудиторных часов составляет 24 часа (24 часа лекционных занятий). Самостоятельная работа студентов планируется в объеме 28 академических часов.

Учебная дисциплина изучается на протяжении одного семестра (в IV семестре) на 2 курсе.

Формой текущей аттестации по учебной дисциплине является зачет по окончании IV семестра. Трудоемкость учебной дисциплины «Профессиональное здоровье педагога: диагностика, сохранение, укрепление» составляет 1,5 зачетных единиц.

Форма получения высшего образования – очная (дневная).