

**А. Бурко**

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Главная цель обучения иностранному языку в школе – это не просто передача информации от учителя к ученику, а обучение иностранному языку как средству общения. В связи с этим можно предположить, что профессиональная речь учителя иностранного языка должна обладать особым соотношением речевых качеств, т.е. иметь свою специфику, чтобы иметь обучающее воздействие на слушателей.

В результате теоретического исследования были определены особенности профессиональной речи учителя иностранного языка.

Далее было проведено экспериментальное исследование профессиональной речи учителей иностранного языка на базе гимназии № 20 г. Минска, в рамках которого изучалось вербальное взаимодействие учителя и учащихся на уроках английского языка с помощью методики Н. Фландерса.

Посещение и анализ уроков в 3, 4, 6, 7 классах, факультативного занятия по английскому языку во 2 классе (учитель – студентка 4 курса МГЛУ), а также наблюдение за реализацией двенадцати категорий с начала и до конца занятия, показали, что преобладающим стилем педагогического общения учителей, участвующих в эксперименте, является демократический. Это еще раз доказывает, что особенностью профессиональной речи преподавателей иностранного языка является ее коммуникативно-обучающая направленность. Учащимся была предоставлена свобода для творчества и возможность для высокой речевой активности в течение урока.

Анализ вербального взаимодействия учителей и учащихся показал, что основным словесным воздействием является воздействие на память. Это речевые действия «узнавать» или извлекать из памяти учащихся информацию с помощью постановки вопросов (15,4 % от всех вербальных взаимодействий). Словесным воздействием на память служат и речевые действия «утверждать» или сообщать информацию. В некоторых случаях сообщение информации является и словесным воздействием на мышление (15,6 %). Это говорит о том, что учитель иностранного языка не просто рассказывает, он ведет диалог с учащимися. В нашем исследовании сообщение информации чаще выполняло презентативную функцию.

**Д. Виолентий**

## БЕЛОРУССКИЕ И КИТАЙСКИЕ ПЕДАГОГИ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ–УЧЕНИК»

Для осуществления профессиональной деятельности учителя большое значение имеет умение адекватно воспринимать ребенка и выстраивать оптимальные отношения с ним.

В китайской традиционной педагогической системе, основанной на конфуцианских ценностях, преподаватель и учащийся находятся в отношениях жесткой субординации, что говорит о высокой «дистанции власти» (по модели Г. Хофстеде). Отличие белорусской педагогической системы заключается в том, что в ней принят коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает партнерские отношения между преподавателем и учащимся и, соответственно, активное включение студентов в учебный процесс, развитие их самостоятельности и критического мышления. Так как в нашу страну приезжает на обучение множество китайских студентов, важно понять культурно обусловленные особенности межличностных отношений в системе «учитель–ученик». С целью их изучения было организовано эмпирическое исследование с помощью методики Т. Лири. Возраст респондентов в группе белорусских педагогов составляет от 22 до 34 лет, а в группе китайских – от 22 до 35 лет. Все педагоги гуманитарной специализации – лингвисты и историки.

По результатам данного исследования выяснилось, что в межличностных отношениях белорусских педагогов с учащимися наиболее проявляется сотрудничество и независимость. У китайских педагогов ведущими являются покорность и великодушие. Статистически достоверные различия между белорусскими и китайскими педагогами наблюдаются по показателям «Эгоистичность», «Агрессивность», «Доминирование», «Дружелюбность», «Альтруистичность».

Таким образом, белорусские педагоги более независимы, склонны к сотрудничеству, стремятся к лидерству в общении. Китайские педагоги более прямолинейны, значительно более покорны, склонны к подчинению. И белорусские, и китайские педагоги умеренно властны и несколько недоверчивы. И у белорусских, и у китайских педагогов одинаково развито стремление к установлению дружелюбных отношений и сотрудничеству с окружающими.

**Л. Волковыцкая**

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПОДРОСТКАМИ

Изучение иностранных языков становится все более популярным в наше время. Например, для того, чтобы получить перспективную работу, нужно знать как минимум один иностранный язык, а лучше два и больше. Один из самых трудных аспектов в изучении языков – это понимание иностранной речи. Поэтому активно исследуются различные вопросы, связанные с пониманием как устной, так и письменной речи.