

А. Бурко

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Главная цель обучения иностранному языку в школе – это не просто передача информации от учителя к ученику, а обучение иностранному языку как средству общения. В связи с этим можно предположить, что профессиональная речь учителя иностранного языка должна обладать особым соотношением речевых качеств, т.е. иметь свою специфику, чтобы иметь обучающее воздействие на слушателей.

В результате теоретического исследования были определены особенности профессиональной речи учителя иностранного языка.

Далее было проведено экспериментальное исследование профессиональной речи учителей иностранного языка на базе гимназии № 20 г. Минска, в рамках которого изучалось вербальное взаимодействие учителя и учащихся на уроках английского языка с помощью методики Н. Фландерса.

Посещение и анализ уроков в 3, 4, 6, 7 классах, факультативного занятия по английскому языку во 2 классе (учитель – студентка 4 курса МГЛУ), а также наблюдение за реализацией двенадцати категорий с начала и до конца занятия, показали, что преобладающим стилем педагогического общения учителей, участвующих в эксперименте, является демократический. Это еще раз доказывает, что особенностью профессиональной речи преподавателей иностранного языка является ее коммуникативно-обучающая направленность. Учащимся была предоставлена свобода для творчества и возможность для высокой речевой активности в течение урока.

Анализ вербального взаимодействия учителей и учащихся показал, что основным словесным воздействием является воздействие на память. Это речевые действия «узнавать» или извлекать из памяти учащихся информацию с помощью постановки вопросов (15,4 % от всех вербальных взаимодействий). Словесным воздействием на память служат и речевые действия «утверждать» или сообщать информацию. В некоторых случаях сообщение информации является и словесным воздействием на мышление (15,6 %). Это говорит о том, что учитель иностранного языка не просто рассказывает, он ведет диалог с учащимися. В нашем исследовании сообщение информации чаще выполняло презентативную функцию.

Д. Виолентий

БЕЛОРУССКИЕ И КИТАЙСКИЕ ПЕДАГОГИ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ–УЧЕНИК»

Для осуществления профессиональной деятельности учителя большое значение имеет умение адекватно воспринимать ребенка и выстраивать оптимальные отношения с ним.