

профессии, длительное нахождение в профессии, повышенная ответственность в совокупности с недостатком полномочий), субъективные (усталость от профессиональной деятельности и нагрузок, возрастные и психофизические изменения) и объективно-субъективные (неблагоприятный психологический климат в коллективе, давление руководства, собственный непрофессионализм) факторы.

Выделяют *общепедагогические, типологические, специальные* (предметные) и *индивидуальные* профессиональные деформации личности учителя, которые проявляются в его авторитарности, демонстративности, дидактичности, доминантности, информационной пассивности, консерватизме, педагогическом догматизме, индифферентности, агрессии, ролевом экспансионизме и социальном лицемерии.

Педагогическими условиями преодоления профессиональных деформаций личности учителя являются:

- ознакомление педагогов с феноменом профессиональной деформации, его причинами, следствиями и способами профилактики и преодоления;
- диагностика уровня социально-профессиональной компетентности личности педагога и его индивидуально-психологических особенностей, обеспечивающих предрасположенность к профессиональным деформациям;
- непрерывное повышение уровня социальной, психологической, общепедагогической, предметной компетентности педагога посредством прохождения тренингов личностного и профессионального роста, овладения приемами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самоанализа, освоения инновационных форм, методов и технологий профессиональной деятельности.

В целях профилактики профессиональных деформаций указанные педагогические условия необходимо создавать на всех этапах профессиональной карьеры учителя, в том числе в период профессионального обучения. Комплексную профилактику следует осуществлять на 4 уровнях: телесном, эмоциональном, смысловом и поведенческом.

Н. Черкас

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ГУМАННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Проблема воспитания гуманности растущей личности является ключевой в педагогической науке. В настоящее время ее актуальность обусловлена снижением духовно-нравственной культуры как подрастающего поколения, так и общества в целом. При акценте на развитие образованности растущей личности в школах наблюдается кризис воспитания. В связи с этим возникает необходимость гуманизации педагогического процесса: осмысление в качестве важнейшей задачи формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, уважения к личности другого, любви к Родине, ответственности, трудолюбия, здорового образа жизни.

Идеи гуманистического воспитания восходят к духовно-философским учениям Древней Греции, христианских апостолов, а также находят свое

отражение в мировых религиях. Большой вклад в их развитие внесли М. Ф. Квинтилиан, Я. А. Коменский, Я. Корчак, М. Монтессори, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Современное течение гуманной педагогики связано с именем Ш. А. Амонашвили.

Весь смысл гуманного воспитания – в воспитании духа. Исходя из этого, возникает новый взгляд на учащегося: ребенок как явление, как носитель своей миссии и как носитель величайшей энергии духа.

Воспитание гуманности в подростковом возрасте эффективно осуществляется при использовании следующих приемов: воспитание доверием, заботой и уважением; воспитание ответственностью; воспитание через обучение этическому исследованию и процедурам принятия решений посредством обучения решению экзистенциальных проблем, а также методам прояснения, установления и творчества смыслов.

Важнейшими условиями воспитания гуманности личности подростка являются:

- доминирование целей личностного, интеллектуального, деятельностного и профессионального развития;
- акцент на мотивацию его достижений и успехов, направленность на поддержку индивидуального развития;
- акцент на самопроектирование и самоуправление;
- партнерское взаимодействие участников образовательного процесса;
- предоставление учащимся свободы выбора и личная ответственность за принятые решения всех участников образовательного процесса;
- эмоциональная сопричастность и проживание образовательных ситуаций и событий.

Реализация идей гуманной педагогики в процессе воспитания растущей личности обеспечивает развитие ее духовно-нравственных качеств, формирование нравственного сознания, способности выражать и утверждать свою волю, влечет к творчеству и созиданию блага.