

Паводле перапісу насельніцтва 2009 г. акрамя беларусаў у нашай краіне жыве 16,3 % прадстаўнікоў іншых нацыянальнасцяў, сярод якіх рускія, палякі, украінцы, яўрэі, армяне, татары і інш. Апроч таго, Беларусь з'яўляецца ўнікальнай краінай праз сваё знаходжанне на памежжы некалькіх культур. Таму сёння цэльнай і поўнай беларуская культура мае адбыцца толькі як культура памежжа, як культура ўнутранай размежаванасці, сустрэчы і пераходу адрозных культурных частак.

У такіх умовах паўстае неабходнасць полінацыянальнага, поліэтнічнага і полікультурнага выхавання, якое можа здзяйсняцца праз ідэю талерантнасці да моў, гісторыі і культуры іншых народаў; праз усведамленне таго, што моўныя адрозненні – гэта частка жыцця, сродак камунікацыі паміж асобамі і народамі.

Мадэль выхавання этнічнай талерантнасці ў навучэнцаў павінна ўключаць:

- сістэматычную і мэтанакіраваную асвету вучняў у галіне культурна-гістарычных ведаў, самасвядомасці і самаадчування сябе ў полікультурнай прасторы;

- набыццё сацыякультурнага вопыту і маральных паводзінаў у навучальнай і пазанавучальнай дзейнасці, дзе адбываецца асэнсаванне свайго нацыянальнага «я», праяўляюцца эмацыйна-сэнсавыя ацэнкі, патрэбы, здольнасці і матывы;

- адкрыццё спадчыны продкаў у соцыуме і трансляцыю іх культуры і традыцый у знешняе і ўнутранае культурна-адукацыйнае асяроддзе;

- арганізацыю вучняў у дзіцячыя шматнацыянальныя супольнасці як асяроддзе станаўлення этнічнай самаідэнтыфікацыі і развіцця здольнасці канструяваць міжасабовыя адносіны.

Менавіта ўзмацненне ў агульнаадукацыйнай школе шматэтнічных, шматкультурных, шматмоўных аспектаў і іншых элементаў нацыянальных рэгіянальных субкультур стварае перадумовы для выхавання сацыякультурнай талерантнасці.

Такім чынам, мы мяркуем, што полікультурная адукацыя забяспечвае аптымальныя ўмовы выхавання нацыянальнай самасвядомасці школьнікаў у беларускім нацыянальна-культурным асяроддзі.

Ф. Шидловский

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА И УСЛОВИЯ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Профессиональная деформация личности педагога – это процесс и результат негативного влияния на личностные свойства учителя особенностей педагогической деятельности, осуществляемой в течение длительного времени, что приводит к нарушению целостности личности, утрате адаптивности, устойчивости, когнитивным искажениям в восприятии информации, снижению продуктивности профессиональной деятельности. Причинами их возникновения являются объективные (низкий престиж педагогической

профессии, длительное нахождение в профессии, повышенная ответственность в совокупности с недостатком полномочий), субъективные (усталость от профессиональной деятельности и нагрузок, возрастные и психофизические изменения) и объективно-субъективные (неблагоприятный психологический климат в коллективе, давление руководства, собственный непрофессионализм) факторы.

Выделяют *общепедагогические, типологические, специальные* (предметные) и *индивидуальные* профессиональные деформации личности учителя, которые проявляются в его авторитарности, демонстративности, дидактичности, доминантности, информационной пассивности, консерватизме, педагогическом догматизме, индифферентности, агрессии, ролевом экспансионизме и социальном лицемерии.

Педагогическими условиями преодоления профессиональных деформаций личности учителя являются:

- ознакомление педагогов с феноменом профессиональной деформации, его причинами, следствиями и способами профилактики и преодоления;
- диагностика уровня социально-профессиональной компетентности личности педагога и его индивидуально-психологических особенностей, обеспечивающих предрасположенность к профессиональным деформациям;
- непрерывное повышение уровня социальной, психологической, общепедагогической, предметной компетентности педагога посредством прохождения тренингов личностного и профессионального роста, овладения приемами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самоанализа, освоения инновационных форм, методов и технологий профессиональной деятельности.

В целях профилактики профессиональных деформаций указанные педагогические условия необходимо создавать на всех этапах профессиональной карьеры учителя, в том числе в период профессионального обучения. Комплексную профилактику следует осуществлять на 4 уровнях: телесном, эмоциональном, смысловом и поведенческом.

Н. Черкас

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ГУМАННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Проблема воспитания гуманности растущей личности является ключевой в педагогической науке. В настоящее время ее актуальность обусловлена снижением духовно-нравственной культуры как подрастающего поколения, так и общества в целом. При акценте на развитие образованности растущей личности в школах наблюдается кризис воспитания. В связи с этим возникает необходимость гуманизации педагогического процесса: осмысление в качестве важнейшей задачи формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, уважения к личности другого, любви к Родине, ответственности, трудолюбия, здорового образа жизни.

Идеи гуманистического воспитания восходят к духовно-философским учениям Древней Греции, христианских апостолов, а также находят свое