

81.2
С 603

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи
УДК 37.02:811.111'24(043.3)

СОЛОВЬЁВА
Ольга Алексеевна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
(английский язык, III ступень общего среднего образования)**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Минск, 2014

Работа выполнена в учреждении образования «Минский государственный лингвистический университет»

Научный руководитель: Леонтьева Татьяна Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики преподавания иностранных языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

Официальные оппоненты: Карпилович Татьяна Павловна, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и практики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

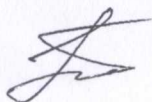
Денисова Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь

Оппонирующая организация: учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

Защита состоится 11 марта 2014 года в 11.00 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.22.01 при учреждении образования «Минский государственный лингвистический университет» по адресу: 220034, г.Минск, ул. Захарова, 21, ауд. Б 202. Телефон учёного секретаря: 284-47-48.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет».
Автореферат разослан 7 февраля 2014 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
кандидат педагогических наук,
доцент



Т.В. Попова

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире возрастает значимость иностранных языков как средства межличностной коммуникации и инструмента познания многонационального и поликультурного мира. Согласно Образовательному стандарту общего среднего образования в Республике Беларусь, изучение иностранного языка ориентировано на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Языковая компетенция подразумевает знания о правилах функционирования языковых, в частности, грамматических, средств в речи и навыков их использования в коммуникативных целях. Поскольку уровень владения грамматикой определяет стилистическое и узусное оформление высказывания, то положительный результат коммуникации во многом зависит от степени сформированности грамматического навыка.

Важность овладения иноязычной грамматикой была подтверждена данными анкетирования, проведенного в учреждениях общего среднего образования среди учащихся в возрасте от 15 до 17 лет (158 респондентов). Учащиеся указали, что владение грамматическим аспектом иноязычной речи позволяет им точнее передавать собственные мысли и чувства в процессе коммуникации. В то же время с помощью констатирующего среза (162 участника) было установлено, что испытуемые недостаточно владеют навыками корректного оформления и употребления грамматических явлений, что требует их совершенствования.

С позиций коммуникативно-когнитивного подхода овладение иностранным языком должно предусматривать всесторонне развитие личности обучающихся. Возникает необходимость создать оптимальные условия для развития субъектности учащихся, рассмотреть в прикладном аспекте роль их индивидуального опыта в овладении иноязычной грамматикой, более детально разработать вопросы учета когнитивных аспектов их деятельности: своеобразия протекания мыслительных операций, особенностей восприятия коммуникативной ситуации, свойств внимания и т.д. Поскольку совершенствование речевых грамматических навыков предполагает коммуникативное взаимодействие учащихся, требуется разработка оптимальной методики, ориентированной на управляемую самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся старших классов, что позволит увеличить количество продуцируемых высказываний и тем самым интенсифицировать совершенствование навыков. При этом эффективность самостоятельной деятельности учащихся должна зависеть не только от внешних форм организации иноязычного общения (индивидуальной, парной, групповой, аудиторной и внеаудиторной), но и от возможностей внутренних познавательных ресурсов самих субъектов коммуникации, что предопределяет необходимость их

изучения.

В качестве методологической основы диссертационного исследования послужили положения когнитивной грамматики, фреймовой семантики, когнитивной психологии о категоризации и концептуализации грамматических явлений (Н.Н. Болдырев, М.В. Никитин, Е.С. Кубрякова, А. Вежбицкая, М.А. Холодная, М. Томаселло, Р. Солсо и др.); вербализации знаний о мире и конкретной ситуации языковыми средствами (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, Р.У. Лангакер, Дж. Лакофф, А.Е. Гольдберг, В. Крофт, Ж. Фоكونье, Л. Талми и др.); о развитии ментальных репрезентаций грамматических явлений и их учете в методике обучения иноязычной грамматике (С. Де Кноп, Г. Радден, Р. Дирвен, М. Данези, Дж. Р. Тэйлор, В. Эванс, С. Нимер, М. Рейф, Б. Визелтгер и др.); влиянии лингвокультурологических особенностей языковых явлений на выбор грамматической формы и синтаксической структуры предложения в процессе решения коммуникативных задач (А. Вежбицкая, С.Г. Тер-Минасова, Л.Н. Михеева, И.В. Привалова и др.); создании условий для развивающего обучения и организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся (Л.В. Занков, Н.Ф. Коряковцева, П.И. Пидкасистый, Д. Литл, А.Д. Коуэн и др.).

Вместе с тем в рамках коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иноязычной грамматике недостаточно разработанными остаются вопросы учета взаимосвязи между развитием ментальных репрезентаций грамматических явлений и процессом становления грамматических навыков; организации грамматического материала в условиях коммуникативного обучения; организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся учреждений общего среднего образования, особенно в процессе совершенствования речевых грамматических навыков. Практически отсутствуют работы, в которых представлена номенклатура учебно-познавательных стратегий в становлении грамматических навыков и влияние совокупности познавательных стилей на процесс овладения иноязычной грамматикой.

Таким образом, **актуальность** нашего исследования определяется: значимостью речевых грамматических навыков для иноязычного общения; противоречием между недостаточной разработанностью вопросов, связанных с особенностями когнитивной деятельности учащихся в процессе овладения иноязычной грамматикой, и необходимостью реализации развивающей цели обучения иностранному языку; потребностью в методике, учитывающей взаимосвязь между когнитивным развитием учащихся и совершенствованием речевых грамматических навыков, для повышения эффективности усвоения грамматического аспекта иноязычной речи; недостаточным использованием потенциала самостоятельной деятельности учащихся для оптимизации совершенствования речевых грамматических навыков и неразработанностью

номенклатуры учебно-познавательных стратегий овладения учащимися иноязычной грамматикой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами), темами заключается в том, что она осуществлялась в рамках выполнения НИР «Разработка электронного учебно-методического комплекса по методике преподавания иностранных языков для студентов языковых вузов и факультетов иностранных языков» (№ госрегистрации 200090607 от 20. 04. 2009 г.). В 2010 году при поддержке гранта Министерства образования Республики Беларусь выполнялось исследование по теме «Совершенствование у учащихся старших классов речевых грамматических навыков употребления сложноподчиненных условных предложений (на материале английского языка)» (№ госрегистрации: 20100692 от 03. 05. 2010 г.). В 2011 г. исследование осуществлялось при поддержке стипендии Президента Республики Беларусь.

Целью исследования является теоретическое обоснование, практическая разработка и опытная проверка методики совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов.

Цель исследования определила следующие задачи:

- проанализировать в методическом плане когнитивные аспекты деятельности учащихся старших классов по совершенствованию речевых грамматических навыков;
- теоретически обосновать принципы лингвокогнитивной организации грамматического материала с учетом лингвокультурологических характеристик грамматических явлений;
- определить содержание самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов по совершенствованию иноязычных речевых грамматических навыков;
- разработать методику совершенствования речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов и проверить её эффективность в ходе экспериментально-опытного обучения.

В качестве объекта исследования выступает процесс совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов. Предметом исследования является методика совершенствования речевых грамматических навыков у учащихся старших классов учреждений общего среднего образования на основе коммуникативно-когнитивного подхода. Выбор объекта обусловлен, с

одной стороны, недостаточной разработанностью в методике обучения иностранным языкам вопросов, связанных с совершенствованием речевых грамматических навыков; с другой стороны, недостаточным использованием потенциала коммуникативно-когнитивного подхода для оптимизации обучения учащихся грамматике.

Положения, выносимые на защиту:

1. Совершенствование речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности целесообразно осуществлять на основе расширения и углубления ментального опыта учащихся с учетом:

- функционирования в устном общении трех уровней *ментального опыта*: *интенционального*, предопределяющего мотивы коммуникативного поведения обучающихся; *метакогнитивного*, определяющего управление их интеллектуальной деятельностью; *когнитивного*, складывающегося посредством преобразования грамматических значений в индивидуальные смыслы, которые аккумулируются в *индивидуальных грамматических концептах* учащихся;

- *динамических свойств* индивидуальных грамматических концептов учащихся (репрезентативности, многоаспектности, иерархического характера организации и конструктивности), которые изменяются в процессе общения на иностранном языке и определяют совершенствование качеств речевых грамматических навыков.

2. Лингвокогнитивная организация грамматического материала, которая обеспечивает категоризацию и концептуализацию речевого опыта учащихся и разработана, исходя из принципов *последовательности, системности и концентричности* в модификации индивидуальных грамматических концептов, основана на:

- применении *когнитивной модели* грамматического концепта, включающей семантический, морфолого-синтаксический и коммуникативный уровни и отражающей взаимосвязь концептуального значения, формы и функции, что приводит к интенсификации преобразования грамматических значений в индивидуальные смыслы;

- выделении шести циклов, объединяющих морфолого-синтаксические характеристики грамматического явления и особенности модификации индивидуальных грамматических концептов учащихся, что дает возможность обучающимся лучше осознать лингвокультурологические характеристики иноязычных грамматических явлений в различных контекстах общения и совершенствовать *автоматизированность, гибкость, целостность и устойчивость* речевых грамматических навыков.

3. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся старших классов по совершенствованию речевых грамматических навыков включает *когнитивный, метакогнитивный и интенциональный компоненты*,

коррелирующие с уровнями ментального опыта, и должна осуществляться в соответствии с характеристиками *познавательных стилей* учащихся (когнитивных стилей и стилей кодирования информации), с использованием выделенных для обучения иноязычной грамматике *учебно-познавательных стратегий*:

- *когнитивных* (способов категоризации и концептуализации, построения мыслительного образа ситуации и инференции смысла иноязычного высказывания);

- *метакогнитивных* (способов формирования произвольного интеллектуального контроля, сознательного регулирования интеллектуального поведения, овладения индивидуальным репертуаром учебно-познавательных стратегий, способов рефлексии и взаимоанализа совместной деятельности);

- *социальных* (способов взаимообогащения индивидуальной картины мира), что дает возможность развивать *индивидуальный познавательный стиль* учащихся, необходимый им для дальнейшего языкового образования.

4. Методика совершенствования речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности, разработанная на основе коммуникативно-когнитивного подхода, предусматривающая учет принципов *интегативности, функциональности, опоры на ментальный опыт* учащихся, состоит в использовании:

- *лингвокогнитивной организации грамматического материала* по шести циклам, в содержании которых представлены: когнитивная модель грамматического концепта; единицы обучения; контекст общения разной степени сложности; когнитивные аспекты деятельности учащихся, что дает возможность самостоятельно употреблять грамматический материал в ситуациях, моделирующих межкультурное общение;

- *комплекса категоризирующих* (аналитических и трансформационных), и *концептуализирующих* (комбинаторных, интерпретационных, обобщающих и синтезирующих) *упражнений*, предусматривающих обогащение индивидуальных грамматических концептов учащихся новыми смыслами и формами их выражения, что позволяет совершенствовать речевые грамматические навыки культуросообразного употребления грамматических явлений в коммуникативных целях и способствует овладению учащимися совокупностью учебно-познавательных стратегий.

Личный вклад соискателя: осуществлен научный анализ лингвокогнитивных аспектов совершенствования речевых грамматических навыков и определено содержание самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов по овладению иноязычной грамматикой в соответствии с уровнями их ментального опыта и особенностями познавательных стилей. Все основные теоретические положения и практические результаты

диссертационного исследования отражены в публикациях автора, выполненных без соавторов.

Апробация результатов диссертации:

Результаты исследования были представлены на следующих конференциях и симпозиумах: Международной научно-практической конференции «Языковое образование в условиях перехода к новым государственным стандартам: цели, содержание, технологии» (МГЛУ, г. Минск, 15–16 декабря 2009 г.); ежегодных научных конференциях преподавателей и аспирантов МГЛУ (г. Минск, 2008, 2009, 2010, 2011 гг.); Международном научно-методическом симпозиуме «Инновационные векторы методики обучения иностранным языкам и культурам» (ПГЛУ, г. Пятигорск, Россия, 27–28 мая 2010 г.); Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы повышения качества языкового образования на современном этапе» (МГЛУ, г. Минск, 21–22 декабря 2010 г.); Международном научно-методическом симпозиуме «Теория и практика обучения иностранным языкам и культурам в контексте реалий Болонского процесса» (ПГЛУ, г. Пятигорск, Россия, 19–20 мая 2011 г.); Международной научно-практической конференции «Тенденции развития языкового образования в современном мире» (МГЛУ, г. Минск, 20–21 декабря 2011 г.); IX Международной научно-практической конференции «Moderní vymoženosti vědy – 2013» (г. Прага, 27 января–05 февраля 2013 г.).

Разработанная методика прошла опытную проверку и дальнейшую апробацию в учреждениях общего среднего образования (ГУО «Лицей № 2 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 26 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 1 г. Ивацевичи») в 2007–2013 гг. и в ИПКиПК МГЛУ в 2011–2013 гг., о чем свидетельствуют акты внедрения. Основные положения исследования докладывались на: Международной лингвистической научной конференции «Germanistik: Sprachforschung und Didaktik» (МГЛУ, г. Минск, 18–19 марта 2011 г.); Международной научно-практической конференции «Инновации в обучении иностранным языкам: опыт, проблемы, перспективы» (МГЛУ, г. Минск, 19–20 декабря 2012 г.); Международном образовательном семинаре «Foreign EFL Educators Professional Development Workshop» (Georgetown University, г. Вашингтон, США, 19–31 марта 2012 г.) и IV Международной научно-практической конференции WorldCALL-2013 «Sustainability and CALL» (г. Глазго, Шотландия, 10–13 июля 2013 г.).

Опубликованность результатов диссертации: основные теоретические положения и практические результаты опубликованы в 12 статьях в рецензируемых журналах (5,9 авторских листа), 5 статьях в научных периодических изданиях (2 авторских листа), 10 публикациях в сборниках материалов научно-методических конференций (1,7 авторских листа). Все публикации выполнены без соавторства.

Структура и объем диссертации:

Диссертационное исследование состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных библиографических источников, шестнадцати приложений. Логика построения работы согласуется с поставленными задачами исследования. Прежде всего излагаются теоретические основы совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов (глава 1). Затем обосновывается методика совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов (глава 2). Основные выводы и положения исследования иллюстрируются с помощью рисунков и таблиц. Объем диссертации составляет 117 страниц, полный объем работы – 216 страниц. Количество рисунков – 9 (из них 6 в тексте диссертации), таблиц – 28 (из них 4 в тексте диссертации). Количество использованных библиографических источников – 283.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность научной проблематики, связанной с темой диссертационного исследования.

В **первой главе** диссертации «Теоретические основы совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся» анализируются в методическом аспекте особенности когнитивной деятельности учащихся старших классов на этапе совершенствования речевых грамматических навыков; обосновываются принципы лингвокогнитивной организации грамматического материала и определяется содержание самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов по совершенствованию иноязычных речевых грамматических навыков.

С позиций коммуникативно-когнитивного подхода овладение иноязычной грамматикой рассматривается как учебно-познавательная деятельность учащихся по накоплению языкового и речевого опыта (И.А. Зимняя, Ю.А. Ситнов, А.Н. Шапов, А.В. Щепилова и др.). Исходя из последних достижений в области нейрофизиологии, нейропсихологии, когнитивной психологии и психолингвистики, было обосновано, что методика совершенствования речевых грамматических навыков (РГН) должна строиться как процесс обогащения ментального опыта учащихся. **Ментальный опыт** понимается нами, вслед за М.А. Холодной, как «система индивидуальных интеллектуальных ресурсов, обуславливающая особенности познавательного отношения субъекта к миру и характер воспроизведения действительности в индивидуальном сознании». В

ментальном опыте М.А. Холодная выделяет три уровня: *интенциональный опыт*, *метакогнитивный опыт* и *когнитивный опыт*. В содержание интенционального опыта входят интересы учащихся, их желания, склонности, убеждения, в основании которых лежат потребности. Ментальные структуры метакогнитивного опыта позволяют: а) осуществлять активный контроль и последовательное регулирование познавательных процессов в целом и порождения иноязычных высказываний; б) выполнять рефлекссию, оценку эффективности и коррекцию используемых учебно-познавательных стратегий, в) определять направление восприятия и последующей интерпретации учащимися коммуникативной ситуации. Ментальные структуры когнитивного опыта являются основой для хранения знаний учащихся и для совершенствования речевых навыков. Соответственно все три уровня ментального опыта участвуют в речепорождении: определяют избирательность внимания, оценку коммуникативной ситуации, выбор учащимися средств грамматического оформления иноязычного высказывания и регуляцию действий с грамматическим материалом.

В ходе исследования было выявлено, что, в отличие от этапа формирования речевых грамматических навыков, на *этапе совершенствования* РГН учащиеся сталкиваются а) с ранее не встречавшимися коммуникативными ситуациями, б) с новым контекстом, требующим его интерпретации для решения речемыслительных задач, в) с необходимостью варьировать грамматические средства оформления высказывания, комбинировать новые и ранее изученные грамматические явления (П.К. Бабинская, Л.К. Бободжанова, Н.Д. Гальскова, Ю.Г. Давыдова, О.В. Маркова, Е.И. Пассов, Ю.А. Ситнов, А.Н. Шамоу, С.Ф. Шатилов и др.). В новых условиях меняются и характеристики РГН: а) происходит *деавтоматизация*, т.е. возрастают длина пауз и количество ошибок; б) теряется *устойчивость* грамматической формы из-за более сложных условий коммуникации; в) *нарушается целостность* значения, функции и формы грамматического явления в варьируемых ситуациях. В попытке выявить причины возникающих у учащихся трудностей и найти пути их преодоления были проанализированы экспериментальные данные когнитивной психологии и когнитивной лингвистики, касающиеся преобразования грамматических значений, закодированных в грамматических концептах, в индивидуальные смыслы, которые фиксируются в *индивидуальных грамматических концептах* (ИГК) учащихся и аккумулируются на когнитивном уровне ментального опыта. Был сделан вывод о том, что успешность функционирования иноязычных РГН зависит не только от свойств динамического стереотипа (как считалось ранее), но и от характеристик концептов. Под воздействием коммуникативно-когнитивной деятельности учащихся индивидуальные грамматические концепты *модифицируются*, не меняя своей

сущности: происходит уточнение их границ, расширение и углубление отношений между ними (М. Томазелло, Б. МакЛафлин, Дж. Фодор, Дж. Хулстейн). Эти изменения становятся возможными благодаря свойствам ментальных репрезентаций: *репрезентативности, многоаспектности, иерархическому характеру организации и конструктивности.*

Анализ данных свойств в методическом аспекте показал, что фаза модификации ИГК коррелирует с этапом совершенствования РГН, поскольку коммуникативное взаимодействие учащихся ведет к уточнению и корректировке языковых знаний, что способствует совершенствованию *автоматизированности, целостности, гибкости и устойчивости* навыков. Учет свойства репрезентативности в организации грамматического материала позволяет учащимся строить более адекватный контексту общения мыслительный образ ситуации. Свойство многоаспектности диктует необходимость совершенствования целостности и устойчивости РГН, а также осознания учащимися связи между языком и реальностью, что способствует их когнитивному развитию. Учет иерархического характера организации ментальных репрезентаций позволяет осуществить системную категоризацию речевого опыта учащихся старших классов. Конструктивность ментальных репрезентаций и относительная гибкость грамматических навыков позволяют учащимся менять сложившиеся когнитивные модели поведения и исправлять появляющиеся грамматические ошибки.

Выявленная корреляция между модификацией ИГК учащихся и совершенствованием РГН позволяет сделать вывод о необходимости особой *лингвокогнитивной организации* грамматического материала, разработанной на основе *принципов последовательности, системности и концентричности.* Такая организация базируется на соединении лингвистической и когнитивной информации о морфолого-синтаксических характеристиках грамматического явления и когнитивных аспектах деятельности учащихся. На основании лингвокогнитивного анализа грамматического концепта «условное значение» построена *когнитивная модель* концепта, которая включает *семантический, коммуникативный и морфолого-синтаксический уровни.* Выделены когнитивные аспекты деятельности учащихся старших классов, которые обусловлены их познавательными стилями и учитываются в лингвокогнитивной организации грамматического материала: особенности восприятия информации; направленности внимания и когнитивной обработки коммуникативной ситуации; различия в интерпретации информации и поиске решения проблемы; особенности взаимодействия в совместной учебно-познавательной деятельности.

С помощью анкетирования учащихся старших классов (n=158) и констатирующих срезов (n=162) были выявлены методические трудности совершенствования РГН, которые были учтены при создании комплекса

упражнений. На примере условных конструкций английского языка было продемонстрировано, что лингвокогнитивная организация грамматического материала интенсифицирует преобразование грамматических значений в индивидуальные смыслы в процессе совершенствования РГН, что нашло подтверждение в экспериментально-опытном обучении.

Проведенный в методическом аспекте анализ влияния ментального опыта учащихся на совершенствование грамматических навыков позволил определить содержание самостоятельной учебно-познавательной деятельности (СУД) и представить его в виде *когнитивного, метакогнитивного и интенционального компонентов*. Поскольку СУД учащихся старших классов регулируется их познавательными стилями (*кодирования информации и когнитивными*), в разработанной методике были учтены экспериментальные данные когнитивной психологии о влиянии данных стилей на совершенствование РГН.

Исходя из содержания СУД по совершенствованию РГН, были выделены учебно-познавательные стратегии (*когнитивные, метакогнитивные и социальные*), направленные на овладение иноязычной грамматикой и управление совместной коммуникативной деятельностью обучающихся. Когнитивные и метакогнитивные стратегии были включены в когнитивный и метакогнитивный компоненты СУД учащихся, а социальные стратегии – в интенциональный компонент. В ходе исследования и экспериментально-опытного обучения было обосновано, что использование учебно-познавательных стратегий способствует обогащению метакогнитивного опыта учащихся старших классов и оптимизирует тем самым их самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Во второй главе «Методика совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов» описывается разработанная на основе коммуникативно-когнитивного подхода методика обучения грамматике учащихся старших классов и результаты ее апробации в ходе экспериментально-опытного обучения.

Разработанная методика позволяет учащимся преодолеть трудности, которые возникают в употреблении грамматических явлений в соответствии с контекстом общения и коммуникативной задачей. Этому способствует лингвокогнитивная организация грамматического материала, которая основана на применении когнитивной модели грамматического концепта и дает возможность опираться как на морфолого-синтаксические характеристики грамматических явлений, так и на особенности модификации ИГК. В методике учитываются выделенные нами принципы *интегративности, функциональности и опоры на ментальный опыт учащихся*, которые позволяют оптимизировать совершенствование РГН.

Принцип интегративности заключается в том, что совершенствование

РГН у учащихся должно осуществляться во взаимосвязи с модификацией их ИГК, с соблюдением последовательности, системности и концентричности. Суть принципа функциональности состоит в том, что совершенствование РГН должно быть направлено на установление учащимися четких и устойчивых корреляций между концептуальным значением, формой и функцией грамматических явлений с учетом их лингвокультурологических особенностей. Согласно данному принципу, при совершенствовании РГН следует исходить из доминирующей роли значения и учитывать избирательную направленность действий учащихся на значение, форму или функцию грамматического явления в зависимости от его характеристик. Поскольку современная образовательная парадигма требует создания оптимальных условий для когнитивного развития обучающихся, мы выдвинули принцип опоры на ментальный опыт учащихся. Он заключается в том, что СУД должна осуществляться как процесс обогащения ментального опыта учащихся в соответствии с характеристиками их познавательных стилей.

Исходя из данных принципов, разработана методика, в рамках которой грамматический материал, представленный в учебной программе, организуется по 6 циклам. Предлагаемые циклы связаны единым содержанием, включающим: 1) когнитивную модель грамматического концепта; 2) единицы обучения; 3) контекст общения различной степени сложности; 4) когнитивные аспекты деятельности учащихся. В каждом цикле происходит увеличение степени сложности и объема содержания и соответственно усложняются упражнения, коммуникативные по направленности и когнитивные по своей сущности. Поскольку когнитивные процессы категоризации и концептуализации определяют модификацию ИГК учащихся, в комплексе выделены два типа упражнений: *категоризирующие* и *концептуализирующие* (см. рисунок 1 на с. 12). С учетом последовательного нарастания сложности выполняемых учащимися когнитивных операций с грамматическим материалом разработаны 6 видов упражнений: *аналитические, трансформационные, комбинаторные, интерпретационные, обобщающие и синтезирующие*, которые соотносятся с шестью циклами лингвокогнитивной организации грамматического материала. Они ориентированы на совершенствование автоматизированности, целостности, гибкости и устойчивости РГН, а также на обогащение метакогнитивного опыта учащихся.

В аналитических упражнениях учащимся предлагается проанализировать содержание мини-лекций по грамматике и, пользуясь алгоритмом интерпретации декларативных знаний, заполнить опорно-аналитические таблицы; определить концептуальное значение грамматических явлений в коммуникативных ситуациях. В трансформационных упражнениях учащимся предъявляется речевой стимул для трансформации контекста общения: им необходимо определить, как изменится

этап становления грамматических навыков	совершенствование речевых грамматических навыков						
	модификация индивидуального грамматического концепта учащихся						
фаза развития когнитивных структур	концептуализация речевого опыта и обогащение индивидуального грамматического концепта						
	системная категоризация речевого опыта						
ТИПЫ упражнений	категоризирующие						
	концептуализирующие						
ВИДЫ упражнений	аналитические трансформационные						
	анализ трансформация						
ведущие когнитивные операции	автоматизированность, целостность, гибкость						
	инференция						
свойства РГН	интерпретационные						
	комбинирование						
формируемые стратегии СУД	когнитивные (группы II-III)						
	метакогнитивные (группы IV-VII)						
	социальные (группа VIII)						

Рисунок 1 Комплекс упражнений для совершенствования речевых грамматических навыков (РГН) в СУД

коммуникативная ситуация при изменении грамматической формы; употребить грамматическое явление в соответствии с указанной функцией. В комбинаторных упражнениях учащиеся комбинируют грамматические и лексические единицы, чтобы решить коммуникативную задачу в варьируемых ситуациях. В интерпретационных упражнениях предъявляются мини-тексты с ранее изученными грамматическими формами. Учащиеся должны интерпретировать контекст общения и выразить ту же функцию или значение с помощью нового грамматического явления, чтобы конкретизировать содержание грамматического концепта. В обобщающих упражнениях учащимся предлагаются речевые стимулы для эксплицитного анализа лингвокультурологических особенностей грамматического явления. Учащимся необходимо абстрагироваться от сходных грамматических форм и инферировать смысл иноязычного высказывания. С этой целью обучающимся предлагается: выбрать адекватный перевод на родной язык; верно назвать выражаемую функцию; самим употребить грамматическое явление в соответствии с указанной функцией. В синтезирующих упражнениях учащиеся должны рассуждать, выражать личную оценку коммуникативной ситуации, аргументировать свою точку зрения, употребляя различные морфолого-синтаксические средства, передающие заданные концептуальное значение и функцию.

Во всех упражнениях комплекса учтены характеристики познавательных стилей (*стилей кодирования информации и когнитивных стилей*) учащихся и особенности их проявления в выполнении когнитивных операций с грамматическим материалом, что позволяет обучающимся использовать наиболее эффективные способы СУД. Неотъемлемой составляющей комплекса упражнений являются восемь групп когнитивных, метакогнитивных и социальных учебно-познавательных стратегий, направленных на решение различных коммуникативных задач, что развивает индивидуальный познавательный стиль каждого учащегося. Памятки «Стратегические ориентиры» способствуют осознанию учащимися своих интеллектуальных ресурсов. «Журнал самооценки» помогает учащимся выявить наиболее значимые для них и эффективные стратегии, а также скорректировать, в случае необходимости, ход СУД.

Разработанная методика прошла опытную проверку в X–XI классах ГУО «Лицей № 2 г. Минска» в 2007–2010 годах (общее количество участников – 126), в ходе которой была доказана гипотеза экспериментально-опытного обучения. Она состояла в том, что совершенствование РГН будет более успешным:

- 1) на основе лингвокогнитивной организации грамматического материала;
- 2) при учете принципов интегративности, функциональности и опоры на ментальный опыт учащихся;
- 3) при использовании специально разработанного комплекса категоризирующих и концептуализирующих упражнений.

Опытная проверка включала подготовительный этап; анкетирование 158 учащихся X–XI классов; констатирующий срез уровня сформированности грамматических навыков у 162 учащихся X–XI классов; пробное обучение 34 учащихся XI классов; экспериментально-опытное обучение 92 учащихся X–XI классов.

Анализ полученных результатов экспериментально-опытного обучения осуществлялся на основе следующих критериев: 1) точность выбора формы грамматического явления (*Квыб*) – коррелирует с целостностью РГН; 2) корректность употребления грамматического явления в связном контексте (*Куп*) – коррелирует с устойчивостью РГН; 3) адекватность решения коммуникативной задачи (*Кад*) – коррелирует с гибкостью РГН. В констатирующих срезах определялся также уровень осознания учащимися грамматического концепта (*Кос*).

По итогам констатирующего среза ($n=162$) был проведен корреляционный анализ между отдельными критериями. Коэффициент корреляции Пирсона R_1 (0,442) свидетельствует о наличии средней степени тесноты связи между *Квыб* и *Куп* (уровень статистической значимости p меньше вероятности допустимой ошибки α). Выявленная степень связи между *Квыб* и *Куп* демонстрирует, что сформированные навыки образования грамматических форм положительно сказываются, но не гарантируют правильного употребления грамматического явления в речи. В то же время коэффициент корреляции Пирсона R_2 (0,272) указывает на наличие слабой степени тесноты связи между *Куп* и *Кос* (p незначительно $> \alpha$). Такая корреляция позволяет предположить, что целесообразно эксплицитно обобщать лингвокультурологические особенности грамматических явлений после того, как учащимися накоплен достаточно большой опыт их употребления в речи. Полученные данные позволили скорректировать ход пробного обучения и усовершенствовать комплекс упражнений. Например, обобщающие упражнения были перенесены из категоризирующих в концептуализирующие упражнения, поскольку обучающимся не хватило речевого опыта для их выполнения сразу после трансформационных.

Экспериментально-опытное обучение проводилось в 2009–2010 учеб. г. В экспериментальные и контрольные группы входило в общей сложности по 46 учащихся X–XI классов. Проверка гипотезы осуществлялась в естественных условиях образовательного процесса. В качестве неварьируемых условий эксперимента были выделены: 1) исходный уровень владения учащимися речевыми грамматическими навыками; 2) количество испытуемых; 3) количество времени, отведенного на совершенствование РГН (по 20 минут на 34 уроках); 4) тематика занятий (согласно календарно-тематическому планированию). Варьируемыми условиями эксперимента являлись: 1) комплекс упражнений, 2) учет характеристик познавательных стилей, 3) использование учащимися учебно-познавательных

стратегий. В экспериментальных группах (ЭГ) использовался разработанный комплекс категоризирующих и концептуализирующих упражнений, в контрольных группах (КГ) – языковые и условно-речевые упражнения из учебных пособий, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь. В ЭГ совершенствование РГН осуществлялось в СУД, для чего было организовано преимущественно парное и групповое взаимодействие учащихся старших классов. В КГ такое взаимодействие было эпизодическим.

Экспериментально-опытное обучение включало следующие этапы: 1) психодиагностику, 2) диагностический срез, 3) собственно обучение, 4) итоговый срез. Психодиагностика у участников экспериментальных групп была проведена в отношении наиболее значимых для объекта исследования познавательных стилей: стилей кодирования информации и когнитивных стилей «полезависимых» (ПЗ) – «полenezависимых» (ПНЗ), «рефлексивных» (Р) – «импульсивных» (И). Обработка полученных результатов выявила, что ведущим типом репрезентативной системы у 69,57 % тестируемых является «рациональный» тип, 15,22 % являются «кинестетиками», 10,86 % – «визуалами» и 4,35 % – «аудиалами». Низкий уровень выраженности ПНЗ продемонстрировали 91,3 % тестируемых, средний – 6,6 % и высокий – 2,1 %. Большинство участников ЭГ относятся к «импульсивному» полюсу стиля (52,18 %), а 47,82 % учащихся – к «рефлексивному».

Результаты анализа данных диагностирующего среза выявили недостаточную сформированность у учащихся старших классов навыков порождения условных высказываний в английском языке. Собственно обучение (34 урока) осуществлялось в ЭГ на основе разработанного комплекса упражнений и учебных материалов, которые предъявлялись обучающимся в виде *логико-смысловых карт тем* (ЛСКТ), состоящих из трех частей. Каждая часть ЛСКТ направлена на обогащение определенного уровня ментального опыта учащихся и реализацию соответствующего компонента СУД. Вводная часть ЛСКТ ориентирована на обогащение интенционального опыта обучающихся и включает «Блок самооценки», которым начинается и заканчивается урок или серия уроков. В «Блоке самооценки» отражены коммуникативные задачи урока или серии уроков; раскрывается речевая функция изучаемого грамматического явления. В основной части ЛСКТ предусмотрено обогащение когнитивного и метакогнитивного опыта учащихся; она включает категоризирующие и концептуализирующие упражнения предлагаемого комплекса. В заключительной части ЛСКТ представлены учебно-познавательные стратегии СУД учащихся.

Анализ результатов экспериментально-опытного обучения показал, что прирост коэффициента *Квѳб* в итоговых срезах (по сравнению с диагностирующими) приблизительно одинаков в ЭГ и КГ (0,29 и

0,23 соответственно). Тем не менее есть существенная разница в приросте *K_{уп}* и *K_{ад}*: в контрольной группе прирост *K_{уп}* составил лишь 0,14 по сравнению с 0,32 в экспериментальной группе, а прирост *K_{ад}* – 0,12 и 0,52 соответственно. На наш взгляд, это вызвано тем, что в КГ и ЭГ отличались условия совершенствования РГН. В ЭГ контекст общения усложнялся от цикла к циклу и требовал дополнительных когнитивных усилий по его интерпретации, что способствовало совершенствованию целостности и устойчивости РГН. В КГ контекст общения в большинстве случаев был аналогичным, поэтому учащиеся не варьировали употребление сложноподчиненных условных предложений (СПУП). Кроме того, в ЭГ грамматический материал был организован по концентрическому принципу и учащиеся постепенно переходили от употребления простых грамматических средств выражения значения СПУП к более сложным, что способствовало обогащению ИГК новыми смыслами и формами их выражения. В КГ реализовывался системный принцип организации грамматического материала, поэтому допускалось употребление СПУП смешанных типов, не демонстрировалась зависимость функции СПУП от его формы и контекста общения. Как следствие, учащиеся испытывали затруднения в дифференциации СПУП, что снижало прирост *K_{уп}* и *K_{ад}*. В ЭГ свою положительную роль сыграло также преимущественно парное и групповое взаимодействие учащихся, так как оно позволило увеличить количество продуцируемых каждым высказываний, что укрепляло автоматизированность, целостность и устойчивость РГН.

Полученные результаты подтверждают, что а) владение формой грамматического явления не гарантирует успешного иноязычного общения, т. е. требуется *совершенствование* навыков употребления грамматических явлений в речи; б) определение учащимися четких границ грамматического концепта и модификация ИГК в процессе совершенствования РГН приводят к большей устойчивости РГН. Кроме того, использование предлагаемой методики приводит к росту количественных показателей внутри критерия *K_{ад}*. Средняя продолжительность говорения в ЭГ возросла с 2'4" в диагностирующем срезе до 4'11" в итоговом срезе. Употребление СПУП с пропозициями реального условия увеличилось в среднем с 9 до 11 высказываний, а СПУП с пропозициями нереального условия – в среднем с 6 до 11 высказываний. В КГ результаты *K_{ад}* оказались значительно ниже. Кластерный анализ выполнения итогового устного среза показал, что учащиеся КГ избегали употребления СПУП. Несмотря на то, что 21,7% учащихся данной группы удалось повысить *K_{ад}* с нуля до 0,5 баллов, значительное количество тестируемых (65,2%, $n = 30$) осталось в кластере 0 → 0 баллов. Они по-прежнему воспроизводили дословно задание и лишь трансформировали вопрос в утвердительное высказывание. В то время как учащиеся ЭГ употребляли разные виды СПУП в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей, учащиеся КТ использовали лишь 1–2 СПУП, допускали ошибки в грамматическом оформлении своих коротких высказываний. В КТ у 14 человек (30,4 %) *Кад* равен 0,5 баллов; лишь 4,3 % ($n=2$) тестируемых смогли повысить его до 0,75 баллов.

Анализ «Журналов самооценки» в ЭГ позволяет сделать вывод о том, что разработанный комплекс упражнений, а также подготовленные учебные материалы предоставляют учащимся возможность выработать индивидуальный познавательный стиль в процессе совершенствования РГН. Благодаря предложенной методике целенаправленно формируются метакогнитивный и интенциональный компоненты СУД, обогащается когнитивный опыт учащихся старших классов в ходе совершенствования РГН.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

Проведенное исследование позволило разработать и апробировать методику совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов. В процессе его выполнения решены следующие *теоретические задачи*:

- 1) обоснована взаимосвязь между *эффективностью совершенствования речевых грамматических навыков* в самостоятельной учебно-познавательной деятельности и обогащением *ментального опыта* учащихся [7; 9; 14; 15; 16; 23];
- 2) уточнена специфика *способов исполнения, контроля и регулирования* действий с грамматическим материалом на этапе совершенствования речевых грамматических навыков; конкретизированы особенности проявления свойств автоматизированности, целостности, устойчивости и гибкости навыков на данном этапе [9];
- 3) обоснована взаимосвязь между *свойствами грамматических концептов* (репрезентативностью, многоаспектностью, иерархическим характером организации и конструктивностью) и совершенствованием речевых грамматических навыков [10; 14; 19];
- 4) исследованы в лингвометодическом аспекте *уровни грамматического концепта* (семантический, коммуникативный и морфолого-синтаксический), разработана когнитивная модель концепта «условное значение» [13; 21; 22];
- 5) выявлена корреляция между *этапом совершенствования иноязычных грамматических навыков* и *модификацией* индивидуального грамматического концепта учащихся [7; 10; 15; 16; 24];
- 6) аргументирована необходимость *лингвокогнитивной организации грамматического материала*, предполагающей опору на принципы

последовательности, системности и концентричности в модификации индивидуального грамматического концепта [20; 26];

7) определено *содержание самостоятельной учебно-познавательной деятельности* учащихся по совершенствованию речевых грамматических навыков и выделены ее когнитивный, метакогнитивный и интенциональный компоненты, согласующиеся с соответствующими уровнями ментального опыта учащихся и характеристиками их познавательных стилей (стилей кодирования информации и когнитивных стилей) [4; 17; 18; 23; 25];

8) определены теоретические основы методики совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов в русле коммуникативно-когнитивного подхода, в частности:

– уточнено *содержание принципа функциональности* (с учетом лингвокультурологических особенностей грамматических явлений) и обоснованы принципы *интегативности* (с учетом взаимосвязи между совершенствованием речевых грамматических навыков и модификацией индивидуальных грамматических концептов) и *опоры на ментальный опыт* в процессе совершенствования речевых грамматических навыков у учащихся старших классов [21; 24; 27];

– выделены критерии для создания *комплекса упражнений*, которые включают а) проявление свойств речевых грамматических навыков на этапе их совершенствования, б) особенности модификации индивидуальных грамматических концептов учащихся, в) характеристики познавательных стилей учащихся старших классов [3; 5; 6; 11].

Определение теоретических положений обеспечило следующие *практические результаты*:

1) установлена последовательность когнитивных операций с грамматическим материалом, которая согласуется с когнитивными аспектами деятельности учащихся по совершенствованию речевых грамматических навыков [16];

2) выделены *группы когнитивных, метакогнитивных и социальных учебно-познавательных стратегий*, которые являются средством и результатом обогащения когнитивного, метакогнитивного и интенционального опыта учащихся в самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а также направлены на становление индивидуального познавательного стиля обучающихся [17];

3) разработан и апробирован *комплекс категоризирующих* (аналитических и трансформационных) и *концептуализирующих* (комбинаторных, интерпретационных, обобщающих и синтезирующих) *упражнений*, которые обеспечивают понимание учащимися старших классов лингвокультурологических особенностей грамматических явлений, позволяют совершенствовать речевые

грамматические навыки культурообразного употребления грамматических явлений в коммуникативных целях, способствуют когнитивному развитию учащихся в самостоятельной учебно-познавательной деятельности [8; 12];

4) достигнут высокий уровень автоматизированности, целостности, устойчивости и гибкости речевых грамматических навыков учащихся в процессе экспериментально-опытного обучения; расширен репертуар используемых обучающимися когнитивных, метакогнитивных и социальных стратегий овладения иноязычной грамматикой в самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Экономическая эффективность заключается в том, что предлагаемая методика способствует оптимизации процесса совершенствования у учащихся речевых грамматических навыков за счет лингвокогнитивной организации грамматического материала, осознания учащимися своих индивидуальных познавательных ресурсов и более рационального управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью, что позволяет учащимся точнее формулировать свои мысли грамматическими средствами иностранного языка.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты исследования могут использоваться в методике обучения иностранным языкам в различных учреждениях общего среднего образования; а также при разработке учебных пособий и электронных средств обучения иноязычной грамматике на III ступени общего среднего образования. Созданная методика может применяться для обучения иноязычной грамматике на основе коммуникативно-когнитивного подхода и организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования.

Перспективным представляется исследование специфики организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иноязычной грамматикой в виртуальной образовательной среде и разработка комплекса средств для управления речевым взаимодействием обучающихся в условиях комбинированного или дистанционного обучения.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в рецензируемых периодических изданиях:

1. Соловьёва, О.А. Использование графических организаторов для совершенствования лексических и грамматических навыков / О.А. Соловьёва // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2005. – № 4. – С. 38–43.
2. Соловьёва, О.А. Самоконтроль учащихся при проверке письменных творческих работ в старших классах / О.А. Соловьёва // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 55–57.
3. Соловьёва, О.А. Использование информационных технологий в процессе совершенствования иноязычных грамматических навыков у учащихся старших классов (в рамках интегральной технологии В.В. Гузеева) / О.А. Соловьёва // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2008. – № 3. – С. 30–34.
4. Соловьёва, О.А. Учет когнитивных стилей учащихся в процессе организации самостоятельной учебной деятельности по овладению речевыми грамматическими навыками / О.А. Соловьёва // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер.2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2008. – № 2(14). – С. 165–174.
5. Соловьёва, О.А. Совершенствование у учащихся старших классов речевых грамматических навыков употребления сложноподчиненных условных предложений (на материале английского языка) / О.А. Соловьёва // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 2. – С. 31–42.
6. Соловьёва, О.А. Использование интерактивных досок и приставок в обучении иноязычной грамматике в общеобразовательной школе / О.А. Соловьёва // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер.2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2010. – № 1(17). – С. 163–171.
7. Соловьёва, О.А. Когнитивные аспекты обучения иноязычной грамматике: ментальный опыт учащихся / О.А. Соловьёва // Вестн. Пятигорск. гос. лингв. ун-та. – 2010. – № 2. – С. 311–315.
8. Соловьёва, О.А. План-конспект факультативного занятия по теме «Konjunktiv» с использованием ЭСО «Немецкий язык. X – XI классы. Лексико-грамматический практикум» (XI класс, 1-я четверть: школа, лицей, гимназия) / О.А. Соловьёва // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2011. – № 1. – С. 29–36.
9. Соловьёва, О.А. Особенности совершенствования речевых грамматических навыков у учащихся старших классов / О.А. Соловьёва // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер.2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2011. – № 2(20). – С. 153–161.

10. Соловьёва, О.А. Иноязычные речевые грамматические навыки в когнитивном аспекте / О.А. Соловьёва // Весн. Брэсцк. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2012. – № 2. – С. 49–54.
11. Соловьёва, О.А. Совершенствование иноязычных речевых грамматических навыков в соответствии с характеристиками познавательных стилей учащихся / О.А. Соловьёва // Заможныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2013. – № 1. – С. 7–13.
12. Соловьёва, О.А. Комплекс упражнений для совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков в условиях самостоятельной учебно-познавательной деятельности / О.А. Соловьёва // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер.2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2013. – № 2(24). – С. 112–121.

Статьи в научных периодических изданиях

13. Соловьёва, О.А. Лингвометодический анализ условных конструкций английского языка с позиций когнитивной теории / О.А. Соловьёва // Аспирант : сб. науч. тр. аспирантов / Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н.А. Добролюбова ; под ред. Е.С. Гриценко, А.В. Зубова. – Нижний Новгород, 2009. – Вып. 8. – С. 148–160.
14. Соловьёва, О.А. Когнитивные аспекты обучения иноязычной грамматике: формы организации ментального опыта учащихся / О.А. Соловьёва // Языковое поликультурное образование : Междунар. сб. науч. тр. / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Ин-т иностр. языков, Лаборатория языкового поликультурного образования ; науч. ред. П.В. Сысоев. – Тамбов : Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. – Вып. 3. – С. 100–110.
15. Соловьёва, О.А. Взаимосвязь когнитивного, культурного и индивидуального грамматического концептов учащихся в обучении иноязычной грамматике / О.А. Соловьёва // Инновационные векторы методики обучения иностранным языкам и культурам (Лемпертовские чтения – XII) : сб. ст. по материалам Междунар. науч.-метод. симпозиума (Пятигорск, 27–28 мая 2010 г.) – Пятигорск : ПГЛУ, 2010. – С. 331–334.
16. Соловьёва, О.А. Реорганизация индивидуального грамматического концепта учащихся в процессе совершенствования речевых грамматических навыков / О.А. Соловьёва // Теория и практика обучения иностранным языкам и культурам в контексте реалий Болонского процесса (Лемпертовские чтения – XIII) : сб. ст. по материалам Междунар. науч.-метод. симпозиума (Пятигорск, 19–20 мая 2011 г.) – Пятигорск : ПГЛУ, 2011. – С. 201–203.
17. Соловьёва, О.А. Содержание самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по совершенствованию речевых грамматических навыков /

О.А. Соловьёва // Междунар. сб. науч. ст. аспирантов и докторантов «Методическое творчество молодых исследователей». – Пятигорск : ПГЛУ, 2012. – С. 193–205.

Материалы научных конференций

18. Соловьёва, О.А. Философско-методологические и гносеологические основы коммуникативно-когнитивного подхода в обучении иностранным языкам / О.А. Соловьёва // Материалы ежегод. науч. конф. студ. и магистрантов ун-та, Минск, 22–23 апреля 2008 г. : в 2 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск, 2008. – Ч. 2. – С. 236–237.

19. Соловьёва, О.А. Влияние свойств когнитивных структур учащихся на процесс совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков / О.А. Соловьёва // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 21–22 апр. 2009 г. : в 5 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск, 2009. – Ч. 1. – С. 172–175.

20. Соловьёва, О.А. Гносеологический аспект совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков / О.А. Соловьёва // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 21–22 апр. 2009 г. : в 5 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск, 2010. – Ч. 5. – С. 182–183.

21. Соловьёва, О.А. Функциональные особенности грамматического концепта «условное значение» / О.А. Соловьёва // Языковое образование в условиях перехода к новым государственным стандартам: цели, содержание, технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–16 дек. 2009 г. : в 2 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н.П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – Ч. 1. – С. 185–188.

22. Соловьёва, О.А. Условные высказывания: взаимосвязь логического, лингвистического и когнитивного / О.А. Соловьёва // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 27–28 апр. 2010 г. : в 5 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск, 2010. – Ч. 5. – С. 202–204.

23. Соловьёва, О.А. Роль метакогнитивного опыта учащихся в организации самостоятельной учебной деятельности / О.А. Соловьёва // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 27–28 апреля 2010 г. : в 5 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т; отв. ред. Н.П. Баранова. – Минск, 2010. – Ч. 1. – С. 235–238.

24. Соловьёва, О.А. Реализация принципа интегративности в процессе формирования и совершенствования иноязычных грамматических навыков /

О.А. Соловьёва // Актуальные вопросы повышения качества языкового образования на современном этапе : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21–22 дек. 2010 г. : в 2 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н.П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – Ч. 2. – С. 41–45.

25. Соловьёва, О.А. Содержание самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по совершенствованию речевых грамматических навыков / О.А. Соловьёва // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 27–28 апреля 2011 г. : в 5 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; отв. ред. Н.П. Баранова. – Минск, 2011. – Ч. 1. – С. 196–198.

26. Соловьёва, О.А. Особенности лингвокогнитивной организации грамматического материала / О.А. Соловьёва // Тенденции развития языкового образования в современном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 дек. 2011 г. : в 3 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н.П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – Ч. 3. – С. 31–35.

27. Соловьёва, О.А. Методические принципы, определяющие совершенствование иноязычных речевых грамматических навыков у учащихся старших классов / О.А. Соловьёва // Moderní vymoženosti vědy – 2013: materiály IX mezinárodní vědec.-praktická konf., Praha, 27 ledna – 05 února 2013 roku / red.: Zdeněk Černák (šéfred.) [atd.]. – Praha: Publ. House «Education and Science» s.r.o., 2013. – Díl. 37. Filol. vědy. – S. 8–12.

РЕЗЮМЕ

Соловьёва Ольга Алексеевна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (английский язык, III степень общего среднего образования)

Ключевые слова: речевой грамматический навык, самостоятельная учебно-познавательная деятельность, ментальный опыт, индивидуальный грамматический концепт, познавательные стили, учебно-познавательные стратегии, лингвокогнитивная организация грамматического материала, категоризирующие упражнения, концептуализирующие упражнения.

Целью исследования является теоретическое обоснование, практическая разработка и опытная проверка методики совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов.

Методы исследования: анкетирование учащихся, беседа, наблюдение, тестирование, психодиагностика познавательных стилей, пробное и экспериментально-опытное обучение, корреляционный и кластерный анализы данных для обобщения и интерпретации результатов исследования.

Полученные результаты и их новизна. Впервые обоснована взаимосвязь между обогащением ментального опыта учащихся и эффективностью совершенствования речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Аргументирована необходимость лингвокогнитивной организации грамматического материала с учетом особенностей модификации индивидуального грамматического концепта учащихся. Выделены компоненты самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по совершенствованию речевых грамматических навыков, определены группы когнитивных, метакогнитивных и социальных учебно-познавательных стратегий овладения иноязычной грамматикой, которые способствуют обогащению ментального опыта учащихся. Разработана методика совершенствования иноязычных речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, которая основана на принципах функциональности, интегративности, опоры на ментальный опыт учащихся и предполагает использование комплекса категоризирующих и концептуализирующих упражнений, что способствует когнитивному развитию учащихся старших классов и повышает эффективность усвоения грамматического аспекта иноязычной речи.

Рекомендации по использованию, область применения. Результаты исследования могут использоваться в методике обучения другим иностранным языкам в различных учреждениях общего среднего образования, а также при разработке учебных пособий и электронных средств обучения для управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся и студентов.

РЭЗЮМЭ

Салаўёва Вольга Аляксееўна

УДАСКАНАЛЕННЕ МАЎЛЕНЧЫХ ГРАМАТЫЧНЫХ НАВЫКАЎ У САМАСТОЙНАЙ НАВУЧАЛЬНА-ПАЗНАВАЛЬНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ НАВУЧЭНЦАЎ

(англійская мова, III ступень агульнай сярэдняй адукацыі)

Ключавыя словы: маўленчы граматычны навык, самастойная навучальна-пазнавальная дзейнасць, ментальны вопыт, індывідуальны граматычны канцэпт, пазнавальныя стылі, навучальна-пазнавальныя стратэгіі, лінгвакагнітыўная

арганізацыя граматычнага матэрыялу, катэгарызуючыя практыкаванні, канцэптуалізуючыя практыкаванні.

Мэтаі даследавання з'яўляецца тэарэтычнае абгрунтаванне, практычная распрацоўка і вопытная праверка метадыкі ўдасканалення іншамоўных маўленчых граматычных навыкаў у самастойнай навучальна-пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў старэйшых класаў.

Метады даследавання: анкетаванне навучэнцаў, размова, назіранне, тэставанне, псіхадыягностыка пазнавальных стыляў, пробнае і эксперыментальна-вопытнае навучанне, карэляцыйны і кластарны аналізы дадзеных для абагульнення і інтэрпрэтацыі вынікаў даследавання.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Упершыню абгрунтавана ўзаемасувязь паміж узбагачэннем ментальнага вопыту навучэнцаў і эфектыўнасцю ўдасканалення маўленчых граматычных навыкаў у самастойнай навучальна-пазнавальнай дзейнасці. Аргументавана неабходнасць лінгвакагнітыўнай арганізацыі граматычнага матэрыялу з улікам асаблівасцей мадыфікацыі індывідуальнага граматычнага канцэпту навучэнцаў. Выдзелены кампаненты самастойнай навучальна-пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў па ўдасканаленні маўленчых граматычных навыкаў, вызначаны групы кагнітыўных, метакагнітыўных і сацыяльных навучальна-пазнавальных стратэгій авалодання іншамоўнай граматыкай, якія садзейнічаюць узбагачэнню ментальнага вопыту навучэнцаў. Распрацавана метадыка ўдасканалення іншамоўных маўленчых граматычных навыкаў у самастойнай навучальна-пазнавальнай дзейнасці, якая заснавана на прынцыпах функцыянальнасці, інтэгратыўнасці, апоры на ментальны вопыт навучэнцаў і мае сваёй перадумовай выкарыстанне комплексу катэгарызуючых і канцэптуалізуючых практыкаванняў, што садзейнічае кагнітыўнаму развіццю навучэнцаў старэйшых класаў і павышае эфектыўнасць засваення граматычнага аспекту іншамоўнага маўлення.

Рэкамендацыі па выкарыстанні, галіна прымянення. Вынікі даследавання могуць выкарыстоўвацца ў метадыцы навучання іншым замежным мовам у разнастайных установах агульнай сярэдняй адукацыі, а таксама пры распрацоўцы навучальных дапаможнікаў і электронных сродкаў навучання для кіравання самастойнай навучальна-пазнавальнай дзейнасцю навучэнцаў і студэнтаў.

SUMMARY

Olga Alekseevna Solovyova

SPEECH GRAMMAR HABITS DEVELOPMENT IN AUTONOMOUS LEARNING ACTIVITIES OF HIGH SCHOOL PUPILS (the English language, III stage of general secondary education)

Key Words: speech grammar habit, autonomous learning activities, mental experience, individual grammar concept, cognitive styles, learning styles, lingvo-cognitive organization of grammar material, categorizing exercises, conceptualizing exercises.

The objective of the research is theoretical rationale, practical elaboration and experimental verification of methodology of speech grammar habits development in autonomous learning activities of high school pupils.

Research methods: questionnairng and initial interviews of high school pupils, observation, testing, psychodiagnosis of pupils' cognitive styles, trial and experiment-based teaching, correlation and cluster analysis of statistical data.

Novelty of the results obtained. For the first time the correlation between mental experience enrichment and speech grammar habits development in autonomous learning activities has been substantiated. The necessity in lingvo-cognitive organization of grammar material with regard to pupils' individual grammar concept modification has been reasoned. The components of autonomous learning activities in speech grammar habits development have been singled out. Groups of cognitive, metacognitive and social grammar strategies, promoting mental experience enrichment, have been defined. The methodology of speech grammar habits development in autonomous learning activities has been worked out. It is based on the principles of functionality, integration and mental experience basis; presupposes the use of the set of categorizing and conceptualizing exercises; enables the cognitive development of high school pupils and raises the effectiveness of grammar learning.

Practical recommendations, the sphere of application. The developed methodology can be used in teaching grammar at secondary schools and universities, or as a basis for designing grammar courseware and grammar iTools for managing the autonomous learning activities of pupils and university students.



Научное издание

СОЛОВЬЁВА
Ольга Алексеевна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
(английский язык, III ступень общего среднего образования)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Ответственный за выпуск О.А. Соловьёва

Подписано в печать 04.02.2014. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ.
л. 1,74. Уч.-изд. л. 1,65. Тираж 100 экз. Заказ 06.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Минский
государственный лингвистический университет». ЛИ № 02330/0548503 от 16.06.2009 г. ЛП
№ 02330/458 от 23.01.2014 г.

Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.