

**А. Тимошина**

## РАЗВИТИЕ ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Идея свободного воспитания зародилась в недрах античной философии. Сократ, по мнению исследователей, сформулировал ее ключевой постулат: «В каждом человеке солнце». А первым, кто поднял флаг «Да здравствует свободное воспитание!», был французский философ-просветитель Ж.-Ж. Руссо, написавший трактат «Эмил, или О воспитании». Он был убежден, что природа человека изначально хороша, но портится культурой. В своей педагогической практике приверженцы теории свободного воспитания М. Монтень, И. Г. Песталоцци, К. Н. Вентцель, М. Монтессори, Л. Н. Толстой и другие рассматривали данную проблему, прежде всего, в контексте способности ребенка разумно выбирать свою линию поведения среди реальных возможностей. Для них многие вопросы педагогики в той или иной степени возводились к рассматриваемой философской проблеме свободы. Так, М. Монтень в своих «Опытах» писал, что ребенку внушают готовые истины, когда он еще не способен судить об их достоверности. Песталоцци призывал следовать за естественным развитием ребенка, постоянно подчеркивал необходимость уважать его личность и предоставлять свободу, преодолевая при этом принуждение в образовании.

На практике идея свободного воспитания была положена в основу деятельности Яснополянской школы Л. Н. Толстого. Результаты были впечатляющи: несмотря на отсутствие учебной дисциплины, дети выучивались грамоте значительно быстрее сверстников из обычных школ. Но впоследствии Толстой признал, что подобная методика не может оградить учеников от действующих факторов внешней жизни. Мария Монтессори рассматривала свободу не как хаос порывов и желаний ребенка, а свободу воспитанную и упорядоченную. Учебные центры «Монтессори», которые сегодня есть и в Беларуси, отрицают наказание, подавление воли, развивают в ребенке интерес к обучению и умение принимать решения. «Если научной педагогике суждено родиться из изучения личности, то это изучение должно заключаться в наблюдении свободных детей», – утверждала М. Монтессори.

Классики идеологии свободного воспитания утверждали, что свободное воспитание не имеет ничего общего со вседозволенностью. Но на практике в школах и семьях, где провозглашается свободное воспитание, вседозволенность нередко и практикуется, и разрешается.

**А. Тихонова**

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КИТАЙСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Общеобразовательная школа Китая имеет разнообразные формы воспитательной работы. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. На 2017 год существовало 428 патриотических образовательных