

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ ОБЩЕНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Общение – это важный и незаменимый компонент процесса педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника, родителя и ребенка. Правильный выбор стиля общения определяет результативность процесса воспитания. Большое значение имеет вопрос о доминирующих стилях общения как в семье учащегося, так и в школьном коллективе. Сопоставим последствия применения различных стилей общения в сфере семейного и школьного воспитания.

Авторитарный стиль в семье свидетельствует о непререкаемом авторитете родителей, указания которых должны выполняться беспрекословно, не допускается высказывание иных точек зрения, кроме родительской. Авторитарный стиль в школе – это восприятие ученика только в качестве объекта воспитания. В результате применения этого стиля одновременно родителями и учителями у воспитанника формируется низкая самооценка, возникают комплексы по поводу своих умений и способностей, появляется скованность, неуверенность, страх перед неверным ответом, формируется ложный авторитет взрослых.

Либеральный (попустительский) стиль общения в семье дает ребенку неограниченную свободу. Зачастую в таких семьях родители чрезмерно балуют своих детей. В школьном коллективе попустительский стиль общения, характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, снятием с себя ответственности за ее результаты. Такие педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности, ограничиваясь лишь преподаванием. Этот стиль выбирают учителя, которые слабо адаптированы к педагогическому труду. Успеваемость и дисциплина в классах таких педагогов, как правило, неудовлетворительны.

В научной литературе считается, что общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся противоположность являются дистантные отношения между взрослыми и учащимися, отсутствие между ними доверия, явная обособленность, отчужденность учителя.

Наиболее благоприятен для организации воспитательного процесса в школе и семье демократический стиль общения, который характеризуется взаимопониманием и поддержкой со стороны учителя и родителей. Учащиеся чувствуют себя комфортно, приобретают веру в себя, однако вынуждены считаться с мнением взрослых.

Стилей педагогического общения не существует в чистом виде. Задача родителей и педагогов – выбрать правильный стиль или комбинировать разные в зависимости от индивидуально-типологических и возрастных особенностей ребенка для достижения задач воспитания.