

ДИАГНОСТИКА МАНИПУЛЯТИВНЫХ УСТАНОВОК У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Манипуляция представляет собой форму подчинения, психологическое воздействие (осознаваемое или неосознаваемое), которое обуславливает актуализацию у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, потребностями и мотивами. Готовность к такому воздействию называют манипулятивной установкой (МУ).

В образовании несовпадение организационных целей педагогов и личных целей учащихся создает благоприятную среду для манипуляций. В подростковом возрасте постановка «манипулятивных экспериментов» в общении со взрослыми и сверстниками может привести к закреплению манипуляции как стереотипа поведения, что негативно скажется на личностном развитии подростка. Чтобы преодолеть МУ у подростков, педагогу важно уметь их диагностировать. Мы провели диагностическое исследование МУ учащихся 10 класса одной из гимназий г. Минска ($n = 19$).

Для выявления причин появления МУ у подростков мы наблюдали за речевым поведением педагогов и учащихся. Результаты наблюдения показали, что в течение урока в манипулятивных целях учителя-предметники используют около 12 фраз и приемов, которые затем перенимаются подростками. Ученики используют до 3 манипулятивных фраз и приемов за урок.

Для определения наличия и степени выраженности МУ в поведении школьников мы использовали стандартизированный опросник МАК-Шкала в адаптации В. В. Знакова. По результатам опроса 9 подростков (47 %) имеют высокий уровень МУ, 7 учащихся (37 %) – средний уровень МУ и 3 человека (16 %) – низкий уровень МУ. При этом реализуют высокий уровень МУ в поведении, т.е. являются активными (используют собственную активность, силу и слабости других как средства манипулирования) или пассивными (используют собственную слабость, беспомощность) манипуляторами только 3 из 6 подростков.

Так как появление МУ может быть связано с низким статусом подростка в референтной группе и стремлением к его повышению, мы провели социометрическое исследование при помощи методики диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено. Результаты социометрии показали, что выраженные манипуляторы имеют более высокий статус в группе, чем подростки с низким/средним уровнем МУ.

В целом результаты диагностики показывают актуальность проблемы манипулирования в современной отечественной школе и ставят перед педагогами задачу рефлексии собственного речевого поведения и целенаправленного преодоления МУ у современных подростков в процессе обучения.