

А. Н. Тарасевич (Минск, Республика Беларусь)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ

Быстрый темп современной жизни предъявляет высокие требования к образовательной системе в вопросе формирования разносторонне развитой личности, являющейся полноценно функционирующей частью общества. Технологии, как неотъемлемая часть жизни человека, уже давно интегрируются в традиционное обучение в той или иной степени, однако пандемия

Covid-19 привела к тому, что многие образовательные учреждения полностью перешли на дистанционное обучение. При том, что дистанционное обучение предоставляет возможности для развития как преподавателей, так и обучающихся, его грамотная организация может вызвать трудности, связанные с необходимостью использования разнообразных платформ и приложений в работе, понимания их функций и способов эффективного внедрения в учебный процесс.

Дистанционная форма обучения представляет собой образовательный процесс, организованный на расстоянии, что является основным отличием данной формы от традиционной и обеспечивает ее гибкость. Она характеризуется отсутствием постоянного прямого контакта между его участниками, но при этом такой формат обучения является интерактивным. Взаимодействие преподавателя и обучающихся как в письменной, так и устной форме обеспечивается современными платформами, что позволяет успешно использовать дистанционную форму работы в обучении иностранным языкам [1, с. 2].

Использование технологий в образовательном процессе должно быть обоснованным, а не вызванным желанием делать, как все. Внедрение технологий в привычную работу может показаться трудоемким или даже пугающим решением – в этом случае изменения должны происходить постепенно. Для облегчения процесса возможно использование модели SAMR (*Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition*), описывающей уровень внедрения технологий в образовательный процесс. Модель была разработана доктором Рубеном Пуэнтедурой, основателем и президентом американской компании Hippasus, занимающейся применением информационных технологий, моделей обучения, трансформирующих образование [2].

Первая составляющая модели – *S u b s t i t u t i o n* – заключается в замене используемых материалов и объектов на технологию, обеспечивающую те же функции. К примерам замены можно отнести использование электронных версий учебников вместо печатных, набор письменных работ на клавиатуре вместо письма от руки, проведения занятия с использованием видеоконференции. В этом случае сами действия не меняются и преследуют изначальную цель.

A u g m e n t a t i o n – стадия накопления, улучшения эффективности работы обучающихся с помощью использования новых функций, предоставляемых технологиями. Инструменты Google-документов могут быть использованы для совместного выполнения учащимися упражнений в режиме реального времени и под контролем преподавателя; в материале, объясняемом с помощью демонстрации экрана, можно просить отмечать сложные моменты, которые требуют дополнительного пояснения и доработки; поделиться своим мнением можно используя стикеры на экране.

Эти две составляющие направлены на улучшение образовательного процесса, добавление новых функций и возможностей в процесс, позволяющих сделать его более комфортным и увлекательным для обучающихся.

Следующие два уровня направлены на трансформацию учебного процесса – они могут быть использованы для выполнения заданий, формат которых невозможен без применения технологий.

Modification (модификация) обеспечивает возможность выполнения задания в абсолютно новой форме с сохранением его сути и поставленных задач. Обучающемуся может быть дано задание не просто написать эссе, но и сопроводить его фотографиями, музыкой или видеофайлами с предоставлением другим возможностей комментирования.

Redefinition – это преобразование задания, выполнение того, что было невозможно без использования технологий, например, проведение какого-либо исследования онлайн, выполнения проекта, организации его результатов в виде графика, просмотра проектов других обучающихся в режиме реального времени и их обсуждение.

В то время, как модель SAMR часто описывается как лестница – путь от замены элементов учебного процесса на использование технологий к его полному преобразованию, уровень *Redefinition* не должен выступать как приоритет в применении платформ и приложений на занятии. Степень внедрения технологий всегда зависит от цели преподавателя: хочет ли он записать объяснение на видео для того, чтобы у обучающихся сохранился материал, добавить взаимодействия между обучающимися или создать особенный проект и позволить обучающимся проявить себя и использовать новые инструменты [3].

Этапы работы с грамматическим материалом представляют множество возможностей для применения интерактивных платформ. В первую очередь для комфортной работы с группой преподавателю стоит рассмотреть формат видеоконференций, который позволяет давать постоянную обратную связь, качественно организовывать работу студентов и влиять на достижение высоких результатов. На данный момент среди преподавателей самыми популярными платформами, позволяющими проводить видеоконференции, являются Skype и Zoom. Обе программы обладают своими плюсами и минусами. В то время как Skype позволяет проводить видеоконференции, не ограниченные по времени, и отображает информацию о длительности конференции, в Zoom такая функция возможна только при покупке профессиональной версии. Видеосессии Zoom в базовой версии длятся 40 минут при количестве участников 3 и более. Подробные отчеты о проведении конференций также включены в ряд функций платной версии. Тем не менее Zoom отличается рядом возможностей, недоступных в Skype, в частности, функция «Комментировать», позволяющая задействовать в работу всех обучающихся при демонстрации экрана, «Сессионные залы», помогающая организовать парную и групповую работу, «Опросы» (в платной версии). Платформы также имеют функцию «Whiteboard» (маркерная доска), где преподаватель может объяснять материал и делать пометки, и демонстрацию экрана, что обеспечивает возможность использования подготовленного материала (например, в презентации Power Point), частей учебника, интернет-

сайтов. В случае если управление конференцией находится полностью в руках преподавателя, можно говорить об уровне подмены (Substitution), так как для студентов ничего не меняется в ходе проведения урока, кроме дистанционного формата. Предоставление студентам права делиться своим экраном, использовать функцию «Комментировать» платформы Zoom, отмечая вопросы по материалу и выполняя задания, приводит к появлению интерактивности в занятиях, когда преподаватель удерживает все внимание студентов и активно вовлекает их в работу на занятии. Такой подход уже говорит об уровне накопления (Augmentation), где технологии приносят элемент новизны и интереса.

Эффективность изучения иностранного языка во многом зависит от объема тренировки и речевой практики, что способствует овладению грамматической структурой на рецептивном и продуктивном уровнях. Применение дистанционных образовательных технологий в организации тренировочных упражнений позволяет оптимизировать их выполнение и усвоение материала. Интерактивные платформы дают возможность использовать созданные задания не только как часть занятия, но и как форму самостоятельной работы, которая отличается разнообразием типов заданий и режимов работы, при этом обеспечивая многократное повторение материала [1, с. 4]. Также преимуществом использования интерактивных платформ является то, что многие из них предоставляют моментальную обратную связь обучающемуся, что позволяет ему работать автономно в удобном для себя темпе.

Рассмотрим варианты интерактивных платформ, которые могут использоваться на этапе тренировки грамматической конструкции, и их возможности.

<https://wordwall.net/> предоставляет инструменты для создания интерактивных версий таких упражнений, как True/False, Multiple choice, Quiz, Group sort, Random card, Random wheel, Unjumble и т.д. Платформа позволяет не только создавать свои задания, но и пользоваться разработками сообщества и делиться своими. Задания назначаются обучающимся и отправляются в виде ссылки, по их выполнению собирается статистика. В первую очередь задания удобно выполнять в режиме индивидуальной работы, однако также можно организовать как парную, так и групповую работу с помощью использования сессионных залов платформы Zoom и функции демонстрации экрана.

<https://www.educaplay.com/> также обладает широким рядом типов заданий, включая в себя такие, как Crossword puzzle, Dialogue Game, Dictation Game, Memory Game, Matching game и другие. Принцип работы платформы не отличается от предыдущей.

<https://kahoot.com/> и <https://quizizz.com/> специализируются на создании викторин, которые могут применяться для добавления в занятие соревновательного элемента или стимулирования командной работы – в зависимости от используемого режима. Они также позволяют организовывать Challenges –

индивидуальные задания с ограниченным сроком выполнения, которые подходят для выполнения дома. Обе платформы являются красочными и динамичными и привносят в работу с грамматическим материалом наглядность и новизну. Помимо прочего, несомненным плюсом этим платформ является создание подробного отчета об успехах обучающихся, в котором можно увидеть индивидуальный прогресс, отметить вопросы, вызывающие особую сложность и требующие большей практики.

Использование Google-документов является эффективным как на этапе введения нового материала, так и на этапе тренировки. Совместный доступ позволяет работать в режиме реального времени, выполнять задания и получать комментарии к работе. Google-документы отличаются от предыдущих платформ тем, что с их помощью можно работать над полноценным применением грамматических конструкций в письменной речи.

Другой инструмент Google – Google-формы – успешно применяется для создания викторин и тестов с закрытыми и открытыми типами вопросов. Проверка Google-форм может осуществляться в ручном режиме, что повышает точность оценивания работ обучающихся. По результатам работ создается инфографика, включающая в себя общую сводку по обучающимся и информацию об индивидуальном выполнении заданий, что способствует индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Другим инструментом с похожими функциями является платформа <https://socrative.com/>. Ее отличия заключаются в интерфейсе, возможности проводить викторины в игровом режиме, отслеживать выполнение тестов и даже ограничивать время на выполнение каждого вопроса в викторине.

Все вышеупомянутые платформы являются достаточно легкими в освоении и позволяют менять и улучшать формат заданий, предусмотренных программой, не меняя их содержание.

Этап применения грамматической конструкции в речи представляет определенные сложности при полном переводе занятий в онлайн. Использование платформы Skype для видеоконференций не позволяет разделить студентов на пары и мини-группы и поэтому обеспечивает только фронтальный и индивидуальный режимы работы, что не способствует развитию речевых умений. Очевидно, что для полноценной работы с материалом и соблюдения всех этапов предпочтительно использование Zoom и функции «Сессионные залы», которая доступна во всех версиях программы и активируется в настройках личного профиля. Особенностью «Сессионных залов» является то, что участники конференции автоматически или вручную распределяются в отдельные мини-конференции, доступ к которым есть только у организатора: то есть преподаватель может посещать разные залы, слушать обучающихся, помогать при необходимости, отмечать моменты для вынесения на обсуждение и предоставление обратной связи. В «Сессионных залах» участникам разрешено включать демонстрацию экрана и совместно выполнять условно-речевое или речевое задание, предоставленное в учебнике или на интерактивной платформе. Так как преподаватель не может присутствовать во всех залах одновременно, при необходимости он может попросить обучающихся записать разговор и позже предоставить для оценки.

Для выведения грамматической конструкции в речь возможно также использование заданий уровня модификации (Modification), например, при организации проектной работы. Это может быть сделано с помощью платформы <https://miro.com/>, которая обладает рядом графических инструментов, возможностью прикрепления визуальных элементов, ссылок на видеофайлы, аудиокomпозиции и другие сайты.

Важно понимать, что при использовании всех перечисленных платформ могут возникать трудности технического характера, успешное решение которых зависит от преподавателя. Исходя из этого, понятно, что преподаватель должен не только знать, какие платформы могут быть использованы для каких целей, но и как они работают.

С целью оценки эффективности использования интерактивных платформ наряду с основными учебными материалами была проведена беседа со студентами первого курса факультета межкультурных коммуникаций Минского государственного лингвистического университета, работающими полностью дистанционно на предмете «Практическая грамматика первого иностранного языка» в течение месяца. Ими была отмечена необычность многих используемых платформ и новых форм работы, включая те случаи, когда менялось только визуальное оформление задания. Наглядность и возможность интерактивного взаимодействия с платформой повышает интерес студентов к проходимому материалу и стимулирует их тщательней его проработать. Студенты отметили, что при демонстрации задания и предоставления грамотно сформулированной инструкции к нему работа с платформами обычно не вызывает сложностей. Но при этом должен соблюдаться баланс в использовании различных инструментов. Даже самая интересная платформа потеряет свою новизну, если будет применяться на каждом занятии.

Таким образом, можно заключить, что обучение грамматике иностранного языка может успешно осуществляться дистанционно с сохранением всех этапов и преобразованием их в продукт, повышающий внутреннюю мотивацию обучающихся к предмету за счет формирования эмоционального отклика. Компьютерная грамотность преподавателя, его осведомленность о существующих платформах и желание изучать новое и применять это в образовательном процессе позволяет сделать онлайн-занятия увлекательными и эффективными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Засухина, А. С. Использование дистанционных технологий в обучении грамматике английского языка на базе образовательной платформы / А. С. Засухина // *CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык* : Междунар. информационно-аналитический журнал [Электронный ресурс]. – Архангельск, 2018. – No 2 (17). – С. 290–298. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantcionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-grammatike-angliyskogo-yazyka-na-baze-obrazovatelnoy-platformy-sakai>. – Дата доступа: 06.05.2020.

2. *Puentedura, Ruben R.* Research In Practice: SAMR, Observation, Analysis, and Action [Electronic resource] / Ruben R. Puentedura's Blog. – Mode of access: <http://hippasus.com/blog/archives/501>. – Date of access: 08.05.2020.

3. SAMR Model: A Practical Guide for EdTech Integration [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.schoology.com/blog/samr-model-practical-guide-edtech-integration>. – Date of access: 15.05.2020.