

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

В Беларуси на начало 2017 г. из 20,2 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьях воспитывалось 16,3 тыс. (81 %), в детских интернатных учреждениях – 3,9 тыс. (19 %). К моменту выпуска детей из интернатных учреждений воспитанники находятся в старшем подростковом или раннем юношеском возрасте и остро нуждаются в постинтернатном сопровождении в период вхождения во взрослую жизнь.

В подготовке воспитанников к самостоятельной жизни важная роль отводится педагогам учреждений образования, которым целесообразно строить работу в нескольких направлениях. Чтобы стимулировать самоопределение, важно сформировать у воспитанников положительное представление о себе, помочь в осознании своих желаний, намерений и ценностей. В процессе профориентации важно воспитывать уважение к чужому труду и понимание необходимости финансового самообеспечения с целью преодоления феномена потребительства. Так как детям-сиротам с детства приписывается статус «жертвы», а родительская любовь «возмещается» льготами, заграничными поездками и лояльным отношением, может сформироваться привычка жить «на готовом», нежелание работать, брать на себя ответственность за собственную жизнь. Поэтому воспитанникам важно показать значение профессии как жизненной цели, возможности реализовывать свои способности, а не только средства быстрого достижения экономической самостоятельности.

Так как воспитанники интернатных учреждений испытывают трудности в создании собственной семьи и ее сохранении, выполнении социальных ролей мужа и жены, а также полоролевой идентификации в целом, педагогам необходимо обращать внимание на гендерные аспекты своего поведения, фиксировать внимание на эталонах маскулинности-фемининности в книгах и кинофильмах. Эффективной в воспитании детей-сирот является работа в разновозрастных группах, где старшие дети учатся заботиться о младших и брать на себя ответственность, а младшие чувствуют себя защищенными и усваивают образцы поведения старших.

Но при организации работы в группах важно иметь в виду перегрузку общением у детей в условиях интернатных учреждений и найти способы удовлетворить их потребность в одиночестве (организационные: изменение режима, выделение места, где ребенок мог бы побыть один; психологические: научить противостоять информационной перегрузке при пребывании в коллективе через аутогенную тренировку, навыки саморегуляции).

Помимо указанных направлений работы в процессе пребывания детей в интернатных учреждениях следует сформировать у них навыки ведения домашнего хозяйства, ответственного отношения к деньгам, обращения за социально-психологической помощью к специалистам в случае необходимости.