

## ВОСПИТАНИЕ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В современном мире все чаще и все раньше в онтогенезе личности возникают патологические формы поведения. Причины девиаций различны. Проблема отклонений в поведении от общепринятых социальных норм и образцов существует на всех возрастных этапах развития. Однако наиболее часто она рассматривается в контексте подросткового возраста, так как именно в этот период формируются Я-концепция, самосознание личности, которая является основой для дальнейшего жизненного самоопределения и построения собственного поведения в различных ситуациях.

Считается, что «трудный» подросток и «трудные» семьи – понятия неразделимые. Среди причин, порождающих «трудных» подростков, выделяются следующие: отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет; незнание их интересов и потребностей; усиление влияния псевдокультуры; неблагоприятные семейно-бытовые отношения; отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям; чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки; сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства; «эпидемия» разводов; потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции внутрисемейных отношений. Именно классный руководитель должен найти индивидуальный подход к каждой семье с целью усиления ее позитивного потенциала. В практике сложилась система работы с семьей, предполагающая определенный алгоритм действий: диагностика семейного благополучия, индивидуальная помощь неблагополучной семье, групповая работа с родителями из неблагополучных семей, профилактика семейного неблагополучия. Существует ряд форм работы с неблагополучной семьей: советы по преодолению сложных жизненных ситуаций; консультации специалистов; семейная терапия; индивидуальные беседы; индивидуальный социальный патронаж семей; родительские собрания на дому.

Работа с трудным ребенком и его семьей наиболее эффективна, когда классный руководитель координирует все воспитательные процессы, непосредственно взаимодействуя со школьным психологом, социальным педагогом.

Таким образом, классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками. Он делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке, организует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.