

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обсуждение понятий *духовность* и *нравственность* является важнейшей в педагогическом дискурсе. Осмысление духовности есть осмысление не только единичных факторов, но и культурно-ориентированных общественных систем. Духовность базируется на прошлом, соприкасается с настоящим и ориентируется на будущее. Нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

С одной стороны, духовный кризис – глобальное явление, которое связывают с преобладающим характером цивилизационного развития человечества. С другой стороны, духовный кризис, характеризующийся бездуховностью и безнравственностью, – явление отечественное, которое особенно проявилось, начиная с 90-х гг. XX века. Это связано не только с реалиями социальной жизни, но прежде всего с утратой прежних основ и ценностей воспитания, порожденной долгими годами идеологической неопределенности и аксиологическим кризисом. К сожалению, традиционная система воспитания ориентирована на сообщение нравственных знаний, внедрение в сознание ребенка определенной системы норм и принципов, а не на развитие его нравственного сознания.

Решение задач духовно-нравственного воспитания современной системы образования связано с целым рядом проблем, среди которых наиболее важными являются следующие.

1. Подготовка учителя, способного стать духовным наставником личности. Существует философский принцип: подобное создается подобным. В состоянии ли современный учитель с его прагматичным мировосприятием и мышлением выполнить ту высокую миссию, которая перед ним ставится?

2. Содержание духовно-нравственного воспитания, состоящее в том духовном и нравственном опыте, который приобретается ребенком и «вращивается» педагогом в процессе педагогического взаимодействия.

3. Способы духовно-нравственного воспитания. Ценности человека труднее всего передать от носителей-воспитателей воспитанникам. Педагог не может их навязывать воспитанникам, но в состоянии создать ту эмоционально-интеллектуальную ситуацию, в которой происходит обретение духовно-нравственных смыслов и ценностей.

Как считал Я. А. Коменский, главное назначение педагога состоит в том, чтобы своей любовью к людям, знаниями, трудолюбием и другими качествами стать образцом для подражания со стороны учащихся. Какими будут результаты труда педагогов сегодня – таким будет наше общество завтра. Трудно представить себе другую деятельность, от которой так много зависит в судьбе каждого человека и всего народа.