

Учреждение образования
«МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УДК 378.046.4:811.111'24 (043,3)

Головач Елена Игоревна

**ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ
ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВЗРОСЛЫХ)**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Минск, 2019

Работа выполнена в учреждении образования
«Минский государственный лингвистический университет»

Научный руководитель

Фастовец Рената Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты

Николаенко Галина Ивановна,
доктор педагогических наук, доцент,
проректор по научно-методической
работе, профессор кафедры, ГУО
«Академия последиplomного
образования», кафедра современных
методик и технологий образования

Луцинская Ольга Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой, Белорусский
государственный университет, кафедра
международной журналистики

Оппонирующая организация

УО «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

Защита состоится 14 ноября в 12.00 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.22.01 при учреждении образования «Минский государственный лингвистический университет» по адресу: 220034. г. Минск, ул. Захарова, 21, ауд. Б202; e-mail: info@mssl.u.by, телефон ученого секретаря: (017) 284-47-48.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет».

Автореферат разослан «11» октября 2019 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
кандидат педагогических наук,
доцент

Т. В. Попова

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время государственная политика Республики Беларусь, направлена на поддержку и развитие системы образования с учетом задач социально-экономического развития государства, которые определяют гуманистическую направленность и непрерывность образования, в том числе в области/сфере дополнительного образования взрослых («Кодекс Республики Беларусь об образовании»). Данные требования обуславливают необходимость постоянного совершенствования уровня профессиональной компетентности обучающихся.

Все более актуальными становятся исследования в области андрагогики, непрерывного образования и дополнительного образования взрослых (С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова, А. И. Жук, С. И. Змеев, Э. М. Калицкий, Н. Н. Кошель, Ю. И. Кричевский, М. Ш. Ноулз, П. В. Федорова). Проблема обучения взрослых также привлекает внимание психологов (Б. Г. Ананьев, Л. И. Анциферова, В. А. Крутецкий, Ю. Н. Кулюткин, А. Н. Леонтьев, Е. И. Степанова, Г. С. Сухобская, В. А. Толочек). Исследователи едины в определении специфических характеристик процесса обучения взрослых (особенности протекания психических процессов, богатый жизненный опыт и их активная позиция в образовательном процессе, практическая направленность на применение его результатов), которые требуют особого внимания со стороны преподавателя.

Актуальность обучения взрослых иностранному языку обусловлена потребностью в специалистах, способных использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации, в том числе профессиональной («Концепция учебного предмета “иностранный язык”»). Анкетный опрос, проведенный в период с 2013 по 2015 годы среди слушателей факультета иностранных языков для руководящих работников и специалистов Института повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК) учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (2182 респондента), показал, что наиболее востребованным является общение в профессионально-трудовой сфере (выступления на конференциях, общение с зарубежными коллегами, деловая корреспонденция, чтение профессиональной литературы и т. д.). следовательно, именно данная сфера будет объектом нашего внимания. Поскольку взрослые являются представителями разных профессий, в наши задачи не входит обучение иностранному языку для узкопрофессиональных целей, мы сосредоточимся на реализации иноязычного общения в социальном и производственном контексте, универсальном для многих областей деятельности. Успешная реализация иноязычного общения в профессионально-трудовой сфере, как правило, становится возможной, начиная

с уровня B1 (Intermediate), выделенным в соответствии с классификацией, предложенной авторами «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Этот социальный заказ определяет необходимость разработки методик обучения взрослых иноязычному общению для реализации профессиональных целей, ставящих своей целью эффективное формирование коммуникативной компетенции (на уровне B1 и выше).

В работах, посвященных профессиональному иноязычному общению специалистов (Г. М. Андреева, С. А. Львова, Л. В. Малетина, А. П. Панфилова), рассматриваются три его стороны (коммуникативная, интерактивная и перцептивная) и отмечается, что общение в профессионально-трудовой сфере – это прежде всего обмен информацией; следовательно, в процессе обучения необходимо уделять особое внимание коммуникативной стороне. Опрос преподавателей факультета иностранных языков для руководящих работников в специалистов ИПК и ПК МГЛУ, выступающих в качестве экспертов, показывает, что, по их мнению, слушатели испытывают наибольшие сложности в овладении именно данной стороной общения, особенно устного. Данные анкетирования обучающихся подтвердили, что наиболее важным и в то же время сложным аспектом иноязычного общения они признают устную коммуникацию, а именно выражение своих мыслей средствами иностранного языка. Так, согласно самооценке слушателей, уровень развития умений говорения по большинству критериев (объем высказывания, правильность, беглость, динамичность, связность и логичность) является не более чем удовлетворительным. Это также подтверждается результатами диагностического среза, в соответствии с которым единственным показателем, по которому были продемонстрированы хорошие результаты (более 85%), является адекватность реализации коммуникативного намерения.

Приведенные результаты свидетельствуют о наличии противоречия между потребностью взрослых в овладении иноязычным говорением и их результатами в этой области, не позволяющими в полной мере осуществлять коммуникацию на иностранном языке в значимых для них сферах деятельности. Успешность разрешения указанного противоречия зависит от выбора методического подхода к обучению, который позволил бы учитывать особенности данного контингента обучающихся и осуществляемой ими речевой и учебной деятельности.

Данным условиям удовлетворяет личностно-деятельностный подход к обучению, принципы которого согласуются с основными положениями андрагогики, в частности, с признанием взрослого обучающегося субъектом учебной деятельности по овладению иностранным языком, учетом роли мотивации и субъектного опыта, важностью принятия взрослыми целей и задач изучения иностранного языка.

Использование данного подхода предполагает опору на характеристики личности обучающихся, влияющие на успешность обучения и учения. В ряде исследований по обучению взрослых иностранному языку (А. Г. Калинина, З. М. Ким, Н. Б. Круглова, Дж. Рид, Л. О. Сельверова, О. С. Якимчук), подчеркивается важность учета в образовательном процессе возрастных, психологических особенностей, профессиональных интересов и потребностей обучающихся. Однако выбор этих характеристик, на наш взгляд, недостаточно обоснован.

В рамках личностно-деятельностного подхода необходимо также принимать во внимание особенности осуществления взрослыми иноязычной речевой деятельности (РД), в частности, ее контекст, включающий наиболее значимые для них сферы и ситуации общения. Не менее важным является выявление трудностей учебной деятельности взрослых по овладению говорением на иностранном языке, которые зачастую обусловлены недостаточным владением взрослыми эффективными учебными стратегиями, что может быть связано с наличием перерыва в обучении (Ю. Н. Кулюткин, С. Вайуни).

Основные положения личностно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку были разработаны в исследованиях И. А. Зимней и получили развитие в работах И. Л. Бим: субъект-субъектная схема взаимодействия преподавателя и обучающихся; РД как объект обучения, овладевая средствами, способами и механизмами которой, обучающийся развивается как личность; уровневое строение РД, формируемое средствами иностранного языка и предметным содержанием. Кроме того, в контексте нашей работы необходимо отметить диссертацию Л. Р. Алексеевой, в которой рассматриваются педагогические условия формирования умений межкультурного общения у взрослых, к которым относятся обучение на основе совместной деятельности, решение личностно-развивающих задач, проведение обучающимися лингвокультуроведческого анализа. Вместе с тем, на сегодняшний день отсутствуют работы по обучению взрослых иноязычному говорению с учетом их личностных особенностей и специфики речевой и учебной деятельности.

Методологической основой диссертационного исследования послужил личностно-деятельностный подход (И. Б. Ворожцова, П. Я. Гальперин, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин), а также научные исследования в области андрагогики (С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова, А. И. Жук, С. И. Змеев, Н. Н. Кошель, М. Ш. Ноулз), развития личности (Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, Ю. Н. Кулюткин, Е. И. Степанова, Г. С. Сухобская, В. А. Толочек), стилей овладения иностранным языком (М. К. Кабардов, М. С. Малешина, Дж. Рид, Э. Н. Савельева), положений теории деятельности

(Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) и речевой деятельности (И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев), социальной психологии (Г. М. Андреева, Б. Д. Парыгин, Я. Яноушек), исследования в области проблемного обучения (Е. А. Белякова, Г. И. Гонтарь, Е. В. Ковалевская, Л. И. Колесник, В. В. Сафонова), коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам (А. А. Алхазидзе, И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, и др.), стратегического подхода к обучению (С. Вайуни, Р. Оксфорд, Дж. О'Маллей, А. У. Шамо).

Таким образом, **актуальность** темы исследования определяется, во-первых, наличием социального заказа, требующего овладения взрослыми говорением на иностранном языке, во-вторых, противоречием между значимостью умений говорения как формы реализации общения для взрослых и недостаточно высокими результатами овладения ими, в-третьих, необходимостью разработки методики обучения говорению на иностранном языке на основе личностно-деятельностного подхода с учетом психологических характеристик взрослых обучающихся, а также особенностей их речевой и учебной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами и темами.

Исследование выполнялось в соответствии с межвузовской отраслевой программой «Теория и практика подготовки к межкультурной коммуникации в системе непрерывного обучения иностранным языкам в Республике Беларусь» (2005–2007) ГР № 05–12/607, а также в рамках научно-исследовательских тем «Психолого-педагогические и социокультурные особенности обучения взрослых иностранным языкам в системе дополнительного образования» (2010–2015) ГР № 20112299, «Формирование готовности руководящих работников и специалистов к профессиональной межкультурной коммуникации» (2016–2020) ГР № 20161919, выполняемых на кафедре интенсивного обучения иностранным языкам №1 УО «Минский государственный лингвистический университет».

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация методики обучения взрослых иноязычному говорению на основе личностно-деятельностного подхода.

Задачи исследования:

1) выделить психологические особенности взрослых обучающихся как факторы, влияющие на успешность овладения ими говорением на иностранном языке;

2) уточнить содержание обучения взрослых говорению на иностранном языке по каждому из его компонентов (предметному, процессуальному и учебно-познавательному) с учетом выделенных психологических особенностей;

3) разработать методику обучения взрослых говорению на иностранном языке на основе личностно-деятельностного подхода с использованием проблемно-ориентированных коммуникативных заданий и проверить ее эффективность в ходе экспериментально-опытного обучения.

Положения, выносимые на защиту

1. Выделены следующие социально-психологические и индивидуально-психологические особенности взрослых обучающихся как факторы, влияющие на успешность овладения ими говорением на иностранном языке:

– к факторам положительного влияния отнесены результативная мотивация учения, лингвистический опыт, сформированные рефлексивная и когнитивная составляющие процессуального компонента познавательной самостоятельности (самооценка, владение общеобразовательными и профессиональными знаниями);

– к факторам отрицательного влияния отнесены недостаточная сформированность операциональной составляющей процессуального компонента познавательной самостоятельности обучающихся, опыт учебной деятельности (ограниченный репертуар учебных стратегий);

– к факторам, оказывающим как положительное, так и отрицательное влияние в зависимости от развиваемых умений говорения на иностранном языке и требуемых характеристик иноязычного высказывания, отнесены особенности индивидуальных стилей овладения иностранным языком (когнитивно-лингвистического, коммуникативно-речевого и смешанного).

2. Содержание обучения взрослых говорению на иностранном языке на уровне В1 должно включать:

– проблемно-ориентированные ситуации в профессионально-трудовой сфере общения и представленные в них коммуникативные задачи, выделенные с учётом особенностей предмета обучения и ведущей результативной мотивации обучающихся (*предметный компонент*);

– умения говорения на иностранном языке, определенные в соответствии с закономерностями процесса речепорождения, особенности развития которых зависят от индивидуальных стилей овладения иностранным языком (*процессуальный компонент*);

– когнитивные, метакогнитивные, социально-аффективные и компенсаторные учебные стратегии, способствующие эффективному развитию умений говорения на иностранном языке, выделенные в соответствии с особенностями опыта учебной деятельности и познавательной самостоятельности взрослых обучающихся и сгруппированные на основании их стилиевых предпочтений (*учебно-познавательный компонент*).

3. Методика обучения взрослых говорению на иностранном языке, разработанная на основе личностно-деятельностного подхода с учётом особенностей реализации его *принципов* (практическая направленность образовательного процесса; центрированность обучения на личности обучающегося, управление учебной деятельностью обучающегося, в которой он формируется как субъект; управление процессом сознательного усвоения способов речевой деятельности; организация предметного содержания учебного материала как опоры, необходимой и достаточной для формирования речевого действия; активность обучающегося в ходе выполнения учебной деятельности; реализация речевого взаимодействия преподавателя и обучающихся в форме педагогического общения и коллективной коммуникативной деятельности как формы внутригруппового учебного сотрудничества) в данном образовательном контексте, заключается в

- использовании комплекса проблемно-ориентированных *коммуникативно-познавательных* и *коммуникативно-творческих* заданий нарастающей сложности в зависимости от степени заданности ориентиров (предмета высказывания и условий общения), который реализуется в трех циклах обучения, выделенных в соответствии с функциональными типами высказывания, на овладение которыми они направлены;

- варьировании заданий с целью преодоления ограничений, налагаемых индивидуальными стилями овладения иностранным языком;

- актуализации имеющихся у обучающихся учебных стратегий (когнитивных, метакогнитивных, социально-аффективных и компенсаторных) и овладении ими новыми учебными стратегиями, способствующими преодолению стилевых ограничений и развитию умений говорения на иностранном языке как формы реализации общения.

Научная новизна полученных результатов определяется тем, что в диссертации теоретически обоснована необходимость учета ряда социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик взрослых обучающихся, влияющих на успешность овладения говорением на иностранном языке; уточнено содержание обучения взрослых говорению (предметный, процессуальный и учебно-познавательный компоненты); уточнены принципы обучения; на их основе разработан комплекс коммуникативно-познавательных и коммуникативно-творческих проблемно-ориентированных заданий, направленный на овладение говорением на иностранном языке, в котором созданы условия для актуализации учебных стратегий и овладения новыми стратегиями, способствующими преодолению стилевых ограничений и развитию познавательной самостоятельности взрослых обучающихся.

Личный вклад соискателя состоит в том, что изложенные в диссертации научные положения и методические разработки являются итогом самостоятельной работы автора в результате исследования проблемы обучения взрослых говорению на иностранном языке на основе личностно-деятельностного подхода. Представленный список работ диссертанта отражает основные теоретические положения и практические результаты, полученные в рамках исследования.

Апробация результатов диссертации проходила на заседаниях кафедры методики преподавания иностранных языков МГЛУ, а также на девятнадцати конференциях: ежегодных научных конференциях преподавателей и аспирантов МГЛУ (Минск, 2003г., 2004г., 2009 г., 2010г., 2011 г., 2012 г., 2013 г., 2014 г., 2015 г., 2016 г., 2018 г.); Международной научно-практической конференции «Непрерывное обучение иностранным языкам: методология, теория, практика» (МГЛУ, Минск, 2003 г.); II Международной научно-практической конференции «Обучение взрослых иностранным языкам в контексте непрерывного образования» (МГЛУ, Минск, 2005 г.); Международной научно-практической конференции «Теория и практика подготовки к межкультурной коммуникации в системе непрерывного обучения иностранным языкам» (МГЛУ, Минск, 2005 г.); международной научно-практической конференции «Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: к новой парадигме» (МГЛУ, Минск, 2007 г.); III Международной научно-практической конференции «Обучение взрослых иностранным языкам в системе вузовского и последиplomного образования: формирование иноязычной коммуникативной компетенции» (МГЛУ, Минск, 2008 г.); ежегодной научно-практической конференции «Языковое образование в условиях перехода к новым государственным стандартам: цели, содержание, технологии» (МГЛУ, Минск, 2009 г.); международной научно-практической конференции «Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2011» (МГЛУ, Минск, 2011 г.); Международной научно-практической конференции «Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспективы» (МГЛУ, Минск, 2014 г.).

Апробация разработанной методики осуществлялась в ходе опытного обучения в период с 2015 по 2018 гг. на занятиях по английскому языку на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов ИПК и ПК МГЛУ, на курсах «Современные иностранные языки» при ГУО «Академия последиplomного образования», в государственном учреждении «Центр социального обслуживания населения Октябрьского района г. Гродно», а также в лингвистическом центре Big Apple, о чем свидетельствуют акты о практическом использовании результатов исследования.

Опубликованность результатов. По теме диссертации автором опубликовано 26 работ, среди которых восемь статей в рецензируемых научных журналах, общим объемом 5,83 авторских листа, одна статья (в соавторстве) в зарубежном научном журнале объемом 2,25 авторских листа и девятнадцать – материалы научных конференций (1,92 авторских листа).

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Объем основной части диссертации – 135 страниц. Объем приложений 99 страниц. Список использованных источников включает 258 источников и 26 публикаций соискателя.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается выбор темы диссертационной работы, определяется актуальность и необходимость проведения исследования.

В **первой главе** «Теоретические основы обучения взрослых говорению на иностранном языке в контексте личностно-деятельностного подхода» исследуются психологические характеристики иноязычного говорения как формы общения, социально-психологические и индивидуально-психологические особенности обучающихся, а также определяется содержание обучения.

Анализ исследований показывает, что в рамках профессионального общения взрослых интерактивная и перцептивная его стороны подразумевают использование умений взаимодействовать с партнером и адекватно воспринимать его, которые развиваются в процессе решения производственных задач на родном языке. Взаимодействие коммуникантов направлено на организацию совместной деятельности по решению профессиональных задач; общение развивается в направлении разрешения проблемы и чаще всего угасает с ее разрешением, следовательно, ситуации общения взрослых в профессионально-трудовой сфере, как правило, имеют проблемный характер; партнер воспринимается как значимый равноправный участник общения.

Что касается коммуникативной стороны устного иноязычного общения, а именно, адекватного выражения своих мыслей на иностранном языке, то, согласно выводам исследований, мнению преподавателей, выступающих в качестве экспертов, а также результатам анкетного опроса, проведенного на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов МГЛУ среди слушателей на уровне В1, она представляет для обучающихся наибольшую трудность. Согласно описанию данного уровня в общеевропейской системе уровней владения иностранным языком, они могут начинать, поддерживать и завершать беседу один на один на знакомые темы, строить простые связные высказывания, кратко обосновывать и объяснять свою точку зрения, при этом обучающиеся используют только набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми ситуациями, в высказываниях заметны паузы для

поиска грамматических и лексических средств, говорящие могут связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, однако не в достаточной степени владеют коннекторами.

Отличительными особенностями диалогического и особенно монологического общения взрослых в профессионально-трудовой сфере является его регламентированность, официальный характер. Вследствие этого высказывания специалистов относятся к нейтральному регистру, часто носят подготовленный или частично подготовленный характер.

В контексте личностно-деятельностного подхода при обучении взрослых первостепенное значение имеет учет как характеристик говорения на иностранном языке данного контингента обучающихся, так и их личностных особенностей.

На основании анализа работ по андрагогике, психологии и методике обучения иностранному языку нами были выделены две группы особенностей взрослых обучающихся, влияющих на успешность обучения иноязычному говорению: *социально-психологические* и *индивидуально-психологические*.

К социально-психологическим относятся особенности *мотивации, опыта учебной деятельности и познавательной самостоятельности*. Взрослые характеризуются преобладанием результативной мотивации учения, что является положительным фактором. Их учебная деятельность опирается, с одной стороны, на богатый лингвистический опыт, облегчающий овладение иностранным языком, с другой – на ограниченный репертуар используемых учебных стратегий. Как показывает анализ, далеко не все компоненты познавательной самостоятельности обучающихся развиты в полной мере. Наиболее сформированным является мотивационный компонент. Процессуальный компонент характеризуется неравномерным развитием: развитость его когнитивной и рефлексивной составляющих тормозится недостаточно сформированной операциональной составляющей (слабое владение учебными стратегиями).

И н д и в и д у а л ь н о - п с и х о л о г и ч е с к и м и характеристиками взрослых обучающихся являются особенности внимания, восприятия, памяти и мышления, входящие в структуру иноязычных способностей. В процессе учебной деятельности возникают индивидуально-своеобразные конфигурации составляющих способностей, которые выражаются в *коммуникативно-речевом, когнитивно-лингвистическом* и *смешанном* стилях овладения иностранным языком. У взрослых преобладающими являются когнитивно-лингвистический и смешанный стили. Каждый стиль проявляется в виде предпочтений определенных учебных стратегий, что влияет на успешность развития речевых умений.

Содержание обучения взрослых иноязычному говорению традиционно включает три компонента: *предметный, процессуальный и учебно-познавательный*. При определении предметного компонента мы опирались на анализ УМК, используемых на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов ИПК и ПК МГЛУ, а также результаты анкетного опроса, согласно которому общей целью изучения иностранного языка для большинства обучающихся (2182 человека, среди них на уровне В1 523 человека, что составляет 24%), является общение с зарубежными коллегами, клиентами. Реализация этой цели предполагает налаживание контактов, ведение переговоров, участие в международных конференциях, выставках, встречах и других мероприятиях. В каждом из этих аспектов профессиональной деятельности можно выделить ряд ситуаций общения, универсальных для разных областей деятельности, и реализуемых в них коммуникативных задач. Таким образом, предметный компонент на уровне В1 представляет собой типичные ситуации общения в профессионально-трудовой сфере, как правило, носящие проблемный характер; включенные в них коммуникативные задачи, выделенные, принимая во внимание ведущую мотивацию взрослых обучающихся, их потребности; а также особенности их познавательной самостоятельности.

Процессуальный компонент содержания обучения включает умения иноязычного говорения, которыми необходимо овладеть на уровне В1, выделенные на всех уровнях речепорождения, к которым относятся умения ориентироваться в ситуации, осознавать замысел своего высказывания; формулировать главную мысль высказывания; формулировать детали высказывания; конструировать высказывание логично; использовать адекватные способы реализации коммуникативного намерения; формулировать мысль во внешней речи; реализовывать коммуникативное намерение гибко в зависимости от предмета общения и реакции собеседника; осуществлять контроль/сличать результат деятельности с замыслом. Особенности развития умений иноязычного говорения зависят от стилей овладения иностранным языком обучающихся, что выражается в процессуальном (используемые ими учебные стратегии) и результативном (разная успешность иноязычного говорения) аспектах.

Учебно-познавательный компонент содержания обучения представляет собой метакогнитивные, когнитивные, социально-аффективные и компенсаторные учебные стратегии, необходимые для успешного развития умений иноязычного говорения, организованные с учетом стилевых предпочтений обучающихся: важно не только активизировать известные им стратегии, а также овладеть новыми, не свойственными их стилям, но

способствующими успешному выполнению заданий. Таким образом, учебно-познавательный компонент содержания обучения варьируется для обучающихся в зависимости от их стилей овладения иностранным языком.

Итак, успешность овладения взрослыми говорением на иностранном языке зависит от ряда социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей, которые необходимо принимать во внимание при отборе и организации содержания обучения.

Во **второй главе** «Методика обучения взрослых говорению на иностранном языке на основе личностно-деятельностного подхода» описывается разработанная нами методика, а также результаты ее апробации в процессе экспериментально-опытного обучения.

В результате анализа требований личностно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку с учетом особенностей предмета обучения и характеристик взрослых обучающихся, влияющих на успешность овладения иноязычным говорением, нами было определено, что обучение взрослых говорению на иностранном языке целесообразно осуществлять на основе следующих конкретизированных принципов:

- *принцип практической направленности образовательного процесса*, заключающийся в создании таких условий выполнения коммуникативных заданий, которые давали бы обучающимся возможность незамедлительно и постоянно ощущать результаты своей учебной деятельности как в плане успешного решения коммуникативных задач в актуальных для них сферах и ситуациях общения, так и в плане улучшения качества высказывания и развития умений самоконтроля;

- *принцип центрированности на личности обучающихся*, заключающийся в создании таких условий обучения, при которых они выполняют задания как соответствующие, так и не соответствующие их стилевым предпочтениям, овладевая учебными стратегиями, помогающими преодолеть стилевые ограничения в процессе развития умений иноязычного говорения как формы реализации общения;

- *принцип управления учебной деятельностью обучающегося, в которой он формируется как субъект*, подразумевающей создание условий, способствующих пониманию обучающимися целей и задач обучения, осознанию своих стратегических предпочтений, ознакомлению с новыми учебными стратегиями, осознанному выбору адекватных ситуации стратегий, что в результате повышает способность обучающихся брать на себя ответственность за результаты своей учебной деятельности;

- *принцип организации предметного содержания учебного материала как опоры, необходимой и достаточной для формирования речевого действия*,

закрывающийся в использовании и постепенном снятии ориентиров в предмете высказывания и условиях общения с целью интериоризации ориентировочной основы деятельности; ориентиры варьируются в зависимости от стилевых характеристик обучающихся (канала восприятия и особенностей мыслительной деятельности);

- *принцип активности обучающегося в ходе выполнения учебной деятельности*, который заключается в использовании коммуникативных заданий нарастающей степени сложности, основанных на ситуациях, носящих проблемный характер и активизирующих речемыслительную деятельность обучающихся с целью развития их речевых и интеллектуальных умений в процессе овладения ими иноязычным говорением, при выполнении которых обучающимся предоставляется все большая степень самостоятельности;

- *принцип реализации речевого взаимодействия преподавателя и обучающихся в форме педагогического общения и коллективной коммуникативной деятельности как формы внутригруппового учебного сотрудничества*, направленный на организацию обучения как субъект-субъектного сотрудничества, а также регуляцию взаимодействия между обучающимися в процессе решения коммуникативных задач, предусматривает использование коммуникативных заданий, выполнение которых требует разную степень необходимости во взаимодействии, что соответствует их стилевым особенностям.

Методика обучения говорению на иностранном языке взрослых, основанная на данных принципах, на уровне В1 включает следующие этапы обучения: этап реализации РД говорения в коммуникативных ситуациях с опорой на ориентиры в условиях общения и частично в предмете высказывания; этап реализации РД говорения в коммуникативных ситуациях с изменяющимися условиями общения без опоры на ориентиры в предмете высказывания.

В рамках двух этапов обучения взрослые выполняют комплекс коммуникативно-познавательных и коммуникативно-творческих заданий, которые: а) реализуются в трех циклах обучения; б) дифференцируются в зависимости от умений говорения на иностранном языке, на развитие которых они направлены; в) характеризуются нарастающей сложностью в зависимости от функциональных типов высказывания [Таблица 1].

Для каждого вида заданий предусматривается варьирование условий их выполнения: канала подачи информации, форм организации взаимодействия, предоставления времени для планирования на основании учета индивидуально-психологических особенностей взрослых.

Таблица 1 – Циклы и этапы обучения взрослых говорению на иностранном языке

Циклы	Цикл 1 ритуальный диалог, диалог-расспрос	
Этапы	Этап 1: реализация РД говорения в коммуникативных ситуациях с опорой на ориентиры в условиях общения и частично в предмете высказывания	Этап 2: реализация РД говорения в коммуникативных ситуациях с изменяющимися условиями общения без опоры на ориентиры в предмете высказывания
Задания	Коммуникативно-познавательные задания	Коммуникативно-творческие задания
Учебные стратегии	<i>Актуализация</i> метакогнитивных, когнитивных, социально-аффективных учебных стратегий, <i>свойственных</i> стилевым предпочтениям обучающихся (<i>планирование высказывания</i>)	<i>Актуализация</i> метакогнитивных, когнитивных социально-аффективных и компенсаторных учебных стратегий, <i>свойственных</i> стилевым предпочтениям обучающихся (<i>реализация высказывания</i>)
Циклы	Цикл 2 монолог-описание, монолог-сообщение (может включать ритуальный диалог, диалог-расспрос)	
Этапы	Этап 1: реализация РД говорения в коммуникативных ситуациях с опорой на ориентиры в условиях общения и частично в предмете высказывания	Этап 2: реализация РД говорения в коммуникативных ситуациях с изменяющимися условиями общения без опоры на ориентиры в предмете высказывания
Задания	Коммуникативно-познавательные задания	Коммуникативно-творческие задания
Учебные стратегии	<i>Овладение</i> метакогнитивными, когнитивными, социально-аффективными учебными стратегиями, <i>не свойственными</i> стилевым предпочтениям обучающихся (<i>планирование высказывания</i>)	<i>Овладение</i> метакогнитивными, когнитивными, социально-аффективными и компенсаторными учебными стратегиями, <i>не свойственными</i> стилевым предпочтениям обучающихся (<i>реализация высказывания</i>)
Циклы	Цикл 3 диалог-обмен мнениями (может включать монолог-сообщение, монолог-описание, ритуальный диалог, диалог-расспрос)	
Этапы	Этап 1: реализация РД говорения в коммуникативных ситуациях с опорой на ориентиры в условиях общения и частично в предмете высказывания	Этап 2: реализация РД говорения в коммуникативных ситуациях с изменяющимися условиями общения без опоры на ориентиры в предмете высказывания
Задания	Коммуникативно-познавательные задания	Коммуникативно-творческие задания
Учебные стратегии	<i>Выбор</i> адекватных заданию метакогнитивных, когнитивных, социально-аффективных учебных стратегий (<i>планирование высказывания</i>)	<i>Выбор</i> адекватных заданию метакогнитивных, когнитивных, социально-аффективных и компенсаторных учебных стратегий (<i>реализация высказывания</i>)

При этом обучающиеся выполняют задания, как соответствующие, так и не соответствующие их стилевым предпочтениям с целью преодоления стилевых ограничений и достижения большей эффективности овладения говорением на иностранном языке [Таблица 2].

Предлагаемая методика предусматривает овладение обучающимися учебными стратегиями, способствующими развитию умений говорения на всех уровнях речепорождения с помощью памяток-инструкций и памяток-советов, в которых учитываются особенности как каждого задания, так и стратегических предпочтений обучающихся с разными стилями овладения иностранным языком.

Осознание обучающимися своих предпочтений в использовании учебных стратегий и расширение их репертуара способствует преодолению стилевых ограничений и развитию их познавательной самостоятельности [Таблица 1].

Экспериментально-опытная проверка разработанной методики включала следующие этапы: 1) подготовительный этап (2014–2015 гг.), 2) анкетирование и диагностический срез (2015–2018 гг.), 3) экспериментально-опытное обучение (2015–2018 гг.).

Эффективность комплекса заданий была подтверждена в экспериментальных группах результатами итогового среза, который включал два коммуникативно-творческих задания: соответствующее когнитивно-лингвистическому стилю и соответствующее коммуникативно-речевому стилю.

Результаты экспериментально-опытного обучения подтверждают, что обучающиеся смогли добиться успеха в овладении говорением на иностранном языке при выполнении заданий, как соответствующих, так и не соответствующих их стилевым особенностям. При этом слушатели с когнитивно-лингвистическим стилем в экспериментальных группах смогли добиться более адекватной реализации коммуникативного намерения (полностью адекватная реализация коммуникативного намерения для обоих заданий), большего объема высказывания (18 фраз в монологическом высказывании и 12 реплик в диалогическом высказывании), беглости (количество неоправданных повторов и пауз хезитации на 100 слов равно 4,5 в монологе и 5,2 в диалоге) и динамичности (отношение инициативных реплик и реплик-реакций в общем числу реплик в диалоге 0,28/0,28), чем обучающиеся с данным стилем в контрольных группах (частично адекватная реализация коммуникативного намерения, 9 фраз в монологическом высказывании и 6 реплик в диалогическом высказывании, количество неоправданных повторов и пауз хезитации 5,9 в монологе и 9,3 в диалоге, отношение инициативных реплик и реплик-реакций в общем числу реплик в диалоге 0,01/0,29). Слушатели с коммуникативно-речевым

стилем в экспериментальных группах достигли лучших результатов по таким показателям, как правильность речи (количество ошибок на 100 слов равно 5,6 в монологе и 5,4 в диалоге), связность и логичность (все детали представлены логично, соединены коннекторами, подкрепляют основную мысль) по сравнению с контрольными группами (количество ошибок на 100 слов равно 7,3 в монологе и 10,2 в диалоге, имеют место незначительные нарушения в логике (отдельные детали не подкрепляют основную мысль), в большинстве случаев используются коннекторы). Слушатели со смешанным стилем добились лучших результатов по всем критериям.

Обучающиеся в экспериментальных группах смогли расширить репертуар учебных стратегий: метакогнитивные стратегии (3,53 в экспериментальных группах и 3,40 в контрольных), когнитивные стратегии (3,63 в экспериментальных группах и 3,10 в контрольных), социально-аффективные стратегии (3,30 в экспериментальных группах и 2,66 в контрольных), компенсаторные (2,60 в экспериментальных группах и 2,36 в контрольных), главным образом, за счет использования стратегий, изначально не свойственных их стилям, о чем свидетельствует анкетирование и наблюдения во время экспериментально-опытного обучения.

Таблица 2 – Комплекс коммуникативных заданий для обучения взрослых говорению на иностранном языке как форме реализации устного общения с учетом стилей овладения ИЯ

Этап	Тип заданий	Вид заданий	Задачи задания	Соответствие стилю овладения ИЯ и особенности стиля, принимаемые во внимание
Реализация речевой деятельности говорения в коммуникативных ситуациях с опорой на ориентиры в условиях общения и частично в предмете высказывания.	Коммуникативно-познавательные	Задания на ориентировку в коммуникативной ситуации	Ориентировка в коммуникативной ситуации и осознание замысла высказывания индивидуально на основании своего опыта и знаний	<i>когнитивно-лингвистический</i> (инертность, ориентация на индивидуальное планирование высказывания) <i>смешанный</i> (инертность)
			Ориентировка в коммуникативной ситуации, основанной на информации, полученной от собеседника, и осознание замысла высказывания	<i>коммуникативно-речевой</i> (импульсивность, склонность к групповому взаимодействию при планировании высказывания) <i>смешанный</i> (склонность к групповому взаимодействию при планировании высказывания)
		Задания на формулирование главной мысли высказывания	Формулирование главной мысли и основных вех высказывания индивидуально на основании своего опыта и знаний	<i>когнитивно-лингвистический</i> (инертность, ориентация на индивидуальное планирование высказывания) <i>смешанный</i> (инертность, ориентация на тщательное планирование высказывания)
			Формулирование главной мысли и основных вех высказывания на основании информации, полученной от собеседника	<i>коммуникативно-речевой</i> (импульсивность, центрированность внимания на реализации коммуникативного намерения) <i>смешанный</i> (центрированность внимания на реализации коммуникативного намерения, склонность к групповому взаимодействию при планировании высказывания)
		Задания на формулирование деталей высказывания	Формулирование деталей высказывания на основе отбора информации, необходимой для решения коммуникативной задачи с использованием текстов для чтения	<i>когнитивно-лингвистический</i> (аналитичность мышления на ИЯ, центрированность внимания на правильности речи) <i>смешанный</i> (сбалансированность глобальности и аналитичности мышления на ИЯ, центрированность внимания на реализации коммуникативного намерения и правильности речи)

Реализация речевой деятельности говорения в коммуникативных ситуациях с опорой на ориентиры в условиях общения и частично в предмете высказывания.	Коммуникативно-познавательные		Формулирование деталей высказывания на основе отбора информации, необходимой для решения коммуникативной задачи, с использованием текста для аудирования	<i>коммуникативно-речевой</i> (глобальность мышления на ИЯ, центрированность внимания на реализации коммуникативного намерения) <i>смешанный</i> (сбалансированность глобальности и аналитичности мышления на ИЯ, центрированность внимания на реализации коммуникативного намерения и правильности речи)
		Задания на конструирование высказывания логично	Конструирование высказывания логично на основе отбора и систематизации информации, необходимой для решения коммуникативной задачи, индивидуально	<i>когнитивно-лингвистический</i> (преобладание зрительного восприятия, инертность, ориентация на тщательное индивидуальное планирование высказывания) <i>смешанный</i> (инертность, ориентация на тщательное планирование высказывания)
			Конструирование высказывания логично на основе отбора, и систематизации информации, необходимой для решения коммуникативной задачи, в условиях доступа к части информации и необходимости во взаимодействии с другими обучающимися	<i>коммуникативно-речевой</i> (преобладание слухового восприятия, импульсивность и ориентация на порождение высказывания без предварительного планирования) <i>смешанный</i> (преобладание слухового восприятия, склонность к групповому взаимодействию при планировании высказывания)
		Задания на выбор адекватного способа решения коммуникативной задачи	Выбор адекватного способа решения коммуникативной задачи в ситуации, не требующей дальнейшего использования сказанного собеседником	<i>когнитивно-лингвистический</i> (сложности восприятия на слух, центрированность внимания на правильности речи) <i>смешанный</i> (центрированность внимания на реализации коммуникативного намерения и правильности речи)
			Выбор адекватного способа решения коммуникативной задачи/проблемы в ситуации, требующей дальнейшего использования сказанного собеседником	<i>коммуникативно-речевой</i> (преобладание слухового восприятия, центрированность внимания на реализации коммуникативного намерения) <i>смешанный</i> (преобладание слухового восприятия, центрированность внимания на реализации коммуникативного намерения и правильности речи)

<p>Реализация речевой деятельности говорения в коммуникативных ситуациях с изменяющимися условиями общения без опоры на ориентиры в предмете высказывания</p>	<p>Коммуникативно-творческие</p>	<p>Задания на гибкую реализацию общения (1)</p>	<p>Гибкая реализация коммуникативного намерения в ситуации с изменяющимся предметом общения, заданной с помощью текста для чтения, и самостоятельное решение коммуникативной задачи</p>	<p><i>когнитивно-лингвистический</i> (преобладание зрительного восприятия, центрированность внимания на правильности речи, ориентация на тщательное индивидуальное планирование высказывания) <i>смешанный</i> (центрированность внимания на реализации коммуникативного намерения и правильности речи, ориентация на тщательное планирование высказывания)</p>
			<p>Гибкая реализация коммуникативного намерения в ситуации с изменяющимся предметом общения, заданной с помощью текста для аудирования, и совместное решение коммуникативной задачи.</p>	<p><i>коммуникативно-речевой</i> (преобладание слухового восприятия, центрированность внимания на реализации коммуникативного намерения, ориентация на порождение высказывания без предварительного планирования) <i>смешанный</i> (преобладание слухового восприятия, склонность к групповому взаимодействию)</p>
		<p>Задания на гибкую реализацию общения (2)</p>	<p>Гибкая реализация общения в коммуникативной ситуации, изменяющейся в зависимости от реакции собеседника, и самостоятельное решение коммуникативной задачи</p>	<p><i>когнитивно-лингвистический</i> (инертность, центрированность внимания на правильности речи) <i>смешанный</i> (инертность, центрированность внимания на реализации коммуникативного намерения и правильности речи)</p>
			<p>Гибкая реализация общения в коммуникативной ситуации, изменяющейся в зависимости от реакции собеседника, и совместное решение коммуникативной задачи</p>	<p><i>коммуникативно-речевой</i> (импульсивность, центрированность внимания на реализации коммуникативного намерения) <i>смешанный</i> (преобладание слухового восприятия, центрированность внимания на реализации коммуникативного намерения и правильности речи)</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

В результате диссертационного исследования были решены следующие теоретические задачи.

1. Проанализированы особенности предмета обучения – говорения на иностранном языке как формы реализации устного общения. Сделан вывод о том, что наиболее сложной стороной иноязычного общения для взрослых является коммуникативная, а именно овладение РД как средством общения, в частности говорением как одним из наиболее сложных ее видов для данного контингента обучающихся на уровне В1. Диалогические и особенно монологические высказывания носят, как правило, регламентированный, официальный характер, относятся к нейтральному регистру, часто являются подготовленными или частично подготовленными.

2. Выделены особенности взрослых обучающихся как факторы, влияющие на успешность овладения говорением на иностранном языке. К факторам, положительного влияния относятся результативная мотивация учения, лингвистический опыт, сформированные рефлексивная и когнитивная составляющие процессуального компонента познавательной самостоятельности: самооценка, владение общеобразовательными и профессиональными знаниями [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13]. К факторам отрицательного влияния относятся недостаточная сформированность операциональной составляющей процессуального компонента познавательной самостоятельности обучающихся и опыт учебной деятельности, выражающиеся в ограниченном репертуаре учебных стратегий [1; 2; 3; 4; 5; 12; 13]. К факторам, оказывающим как положительное, так и отрицательное влияние в зависимости от развиваемых умений говорения на иностранном языке и требуемых характеристик иноязычного высказывания, относятся особенности индивидуальных стилей овладения иностранным языком (когнитивно-лингвистического, коммуникативно-речевого и смешанного) [1; 2; 6; 7; 11].

3. Определен состав содержания обучения говорению на иностранном языке: в *предметном компоненте* учитываются потребности взрослых обучающихся в решении коммуникативных задач в профессионально-трудовой сфере общения и предполагается использование коммуникативных проблемно ориентированных ситуаций [9; 10; 20; 22]. *Процессуальный компонент* включает умения иноязычного говорения, выделенные на всех уровнях речепорождения и рассмотренные с учетом влияния индивидуально-психологических характеристик взрослых обучающихся [8; 11]. *Учебно-познавательный компонент* представляет собой метакогнитивные, когнитивные, компенсаторные и социально-аффективные учебные стратегии, выделенные на

всех уровнях речепорождения, использование которых способствует овладению говорением на иностранном языке. Кроме того, овладение данными учебными стратегиями помогает обучающимся преодолеть свои стилевые ограничения [17; 19; 26].

4. Дано теоретическое обоснование методики обучения взрослых говорению на основе следующих конкретизированных принципов личностно-деятельностного подхода: практической направленности образовательного процесса; центрированности обучения на личности обучающегося; управления учебной деятельностью обучающегося, в которой он формируется как субъект; организации предметного содержания учебного материала как опоры, необходимой и достаточной для формирования речевого действия; активности обучающегося в ходе выполнения учебной деятельности; реализации речевого взаимодействия преподавателя и обучающихся в форме педагогического общения и коллективной коммуникативной деятельности как формы внутригруппового учебного сотрудничества [9; 14; 22; 24].

Указанные теоретические положения позволили получить следующие практические результаты.

1) отобраны проблемно-ориентированные ситуации общения в профессионально-трудовой сфере, включающие типичные коммуникативные задачи, определен перечень речевых умений, необходимых для реализации говорения на иностранном языке на уровне В 1, а также метакогнитивные, когнитивные, социально-аффективные и компенсаторные учебные стратегии, подлежащие актуализации и овладению в зависимости от стилевых предпочтений обучающихся;

2) разработан и апробирован комплекс коммуникативно-познавательных и коммуникативно-творческих проблемно-ориентированных заданий, реализуемый в трех циклах обучения в зависимости от функциональных типов высказывания, на овладение которыми он направлен [8; 15; 16; 18; 21; 25];

3) созданы условия для расширения репертуара учебных стратегий обучающихся, обучение которым осуществляется с помощью памяток-инструкций, ориентированных, во-первых, на актуализацию стратегий, свойственных стилевым предпочтениями обучающихся, во-вторых, на овладение ими новыми стратегиями, а также памяток-советов, предусматривающих осознанный выбор стратегий, эффективных для успешного выполнения заданий [17; 23; 26].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты исследования могут быть использованы в методике обучения иноязычному общению в различных учебных заведениях системы дополнительного образования взрослых, а также при разработке учебных пособий по иностранному языку. Созданная методика может применяться для обучения говорению на иностранном языке в учреждениях высшего образования.

Выводы диссертации могут представлять интерес для проведения исследований в таких направлениях, как дистанционное и комбинированное обучение взрослых иностранному языку, обучение иностранному языку для специальных целей, формирование учебно-познавательной компетенции взрослых обучающихся.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в рецензируемых научных журналах

1. Головач, Е. И. Диагностика внутренних условий и внешних проявлений индивидуального стиля учебной деятельности как основание для индивидуализации и дифференциации процесса обучения / Е. И. Головач // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2004. – №2 (6). – С. 26–33.

2. Головач, Е. И. К вопросу об индивидуализации и дифференциации обучения взрослых иностранному языку / Е. И. Головач // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2005. – №1 (7). – С. 53–65.

3. Головач, Е. И. Самооценки и атрибуции успеха при изучении иностранного языка / Е. И. Головач // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2005. – №2 (8). – С. 20–40.

4. Головач, Е. И. Основные виды мотивации учащихся, изучающих иностранный язык на последипломном этапе / Е. И. Головач // Замеж. мовы ў Рэсп. Беларусь. – 2006. – №4. – С. 10–19.

5. Golovatch, Y. Unwitting agents: The role of adult learners' attributions of success in shaping language learning behaviour / Y. Golovatch, R. Vanderplank // Journal of Adult and Continuing Education. – 2007. – №13/2. – P. 127–155.

6. Головач, Е. И. Стили учебной деятельности как основание адаптационно-развивающей индивидуализации и дифференциации процесса обучения иностранному языку / Е. И. Головач // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2010. – №1 (9). – С. 134–146.

7. Головач, Е. И. Учет индивидуального стиля учебной деятельности в обучении взрослых устной иноязычной речи / Е. И. Головач // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2013. – №1 (23). – С. 96–106.

8. Головач, Е. И. Иерархия проблемных заданий в процессе обучения взрослых иноязычному говорению / Е. И. Головач // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2015. – №1 (27). – С. 82–89.

9. Головач Е. И. Личностно-деятельностный подход в обучении взрослых говорению на иностранном языке / Е. И. Головач // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2016. – №2 (30). – С. 68–76.

Публикации в сборниках материалов научных конференций

10. Головач, Е. И. Из опыта работы с учебно-методическими комплексами 'Headway' и 'Cutting Edge' на спецфакультете МГЛУ (второй год обучения) / Е. И. Головач // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов университета, 16–17 апр. 2003 г. : в 5 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2003. – Ч. 1. – С. 100–104.

11. Головач, Е. И. Индивидуальный стиль учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка взрослыми: к постановке проблемы / Е. И. Головач // Непрерывное обучение иностр. языкам: методология, теория, практика : материалы докл. Междунар. науч.-практ. конф., 23–24 дек. 2003 г. : в 3 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2003. – Ч.1. – С. 81–85.

12. Головач, Е. И. Влияние опыта изучения иностранного языка на стиль учебной деятельности взрослых учащихся проблемы / Е. И. Головач // Обучение взрослых иностр. языкам в контексте непрерывного образования : материалы докл. II Междунар. науч.-практ. конф. 18–19 мая 2005 г. : в 2 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: А. В. Зубов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2005. – Ч.2. – С. 117–123.

13. Головач, Е. И. Мотивация в изучении иностранных языков (некоторые аспекты научного и практического исследования) / Е. И. Головач // Теория и практика подготовки к межкультурной коммуникации в системе непрерывного обучения иностранным языкам : материалы докл. Междунар. науч.-практ. конф. 20–21 дек. 2005 г. : в 3 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2006. – Ч. 1. – С. 64–68.

14. Головач, Е. И. Принципы организации учебного процесса при обучении взрослых иностранному языку / Е. И. Головач // Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам: к новой парадигме : материалы докл. Междунар. науч.-практ. конф., 20–21 дек. 2007 г. : в 2 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н.П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – Ч. 2. – С. 182–186.

15. Головач, Е. И. Психологические основы варьирования форм организации работы преподавателя-андрагога при обучении иностранным языкам / Е. И. Головач // Обучение взрослых иностранным языкам: формирование иноязычной коммуникативной компетенции : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 18–19 марта 2008 г.: в 2 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н. П. Матысюк (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2008. Ч.1.– С. 75–78.

16. Головач, Е. И. Адаптационно-развивающая индивидуализация и дифференциация на основе стилей учебной деятельности при обучении взрослых английскому языку: из опыта экспериментального обучения / Е. И. Головач // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, 21–22 апреля 2009 г. : в 5 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2009. – Ч.1. – С. 47–50.

17. Головач, Е. И. Формирование учебно-познавательной компетенции при обучении взрослых иностранному языку / Е. И. Головач // Языковое образование в условиях перехода к новым гос. стандартам: цели, содержание, технологии : материалы докл. Междунар. науч.-практ. конф., 15–16 дек. 2009 г. : в 2 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 88–91.

18. Головач, Е. И. Варьирование коммуникативных заданий в зависимости от стилей учебной деятельности / Е. И. Головач // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, 27–28 апреля 2010 г. : в 5 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – Ч. 2. – С. 194–197.

19. Головач, Е. И. Стратегии изучения иностранного языка и опыт учебной деятельности взрослых обучающихся / Е. И. Головач // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, 27–28 апр. 2011 г. : в 5 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – Ч. 2. – С. 218–220.

20. Головач, Е. И. Потребности и трудности взрослых обучающихся в овладении устной иноязычной речью / Е. И. Головач // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, 25–26 апреля 2012 г. : в 5 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – Ч. 2. – С. 165–167

21. Головач, Е. И. Коммуникативные задания в процессе обучения устной иноязычной речи с учетом индивидуального стиля учебной деятельности взрослых обучающихся / Е. И. Головач // Тенденции развития языкового образования в современном мире : материалы докл. Междунар. науч.-практ. конф., 20–21 дек. 2011 г. : в 3 ч. / отв. за вып. Т. П. Леонтьева; Минск. гос. лингв. ун-т. – Минск, 2012. – Ч. 3. – С. 10–13.

22. Головач, Е. И. Обучение взрослых устной иноязычной речи в контексте социального общения / Е. И. Головач // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, 24–25 апреля 2013г. : в 5 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2013 – Ч.1. – С. 161–163.

23. Головач, Е. И. Формирование механизмов взаимо- и самоконтроля при обучении взрослых устной иноязычной речи / Е. И. Головач // Материалы

ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, 13–14 мая 2014 г. : в 5 ч. / Минск. гос. лингв. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – Ч. 1 – С. 166–167.

24. Головач, Е. И. Принцип проблемности в обучении взрослых иноязычному говорению / Е. И. Головач // Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспективы: материалы докл. Междунар. науч.-практ. конф., 17–18 дек. 2014 г. : в 2 ч. / Минский гос. лингвист. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 2 – С. 162–165.

25. Головач, Е. И. Использование карт памяти как опор при обучении иноязычному говорению / Е.И. Головач // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, 21–22 апр. 2015 г. : в 5 ч. / Минский гос. лингвист. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 2 – С.105–107.

26. Головач, Е. И. Учебные стратегии как компонент опыта учебной деятельности взрослых обучающихся / Е. И. Головач // Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, 19– 20 апр. 2016 г. : в 5 ч. / Минский гос. лингвист. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 1. – С. 212–214.

РЕЗЮМЕ

Головач Елена Игоревна

**ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ
ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВЗРОСЛЫХ)**

Ключевые слова: обучение взрослых, личностно-деятельностный подход, социально-психологические свойства личности, индивидуально-психологические свойства личности, индивидуальный стиль овладения иностранным языком, учебные стратегии, проблемно-ориентированные коммуникативные задания.

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и апробация методики обучения взрослых иноязычному говорению на основе личностно-деятельностного подхода.

Методы исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, экспериментально-опытное обучение, статистическая обработка данных.

Полученные результаты и их новизна. В настоящем исследовании рассмотрены особенности реализации иноязычного говорения в профессионально-трудовой сфере, проанализированы социально-психологические и индивидуально-психологические свойства личности взрослых обучающихся как факторы, влияющие на успешность обучения иноязычному говорению, с учетом которых определены компоненты содержания обучения. Конкретизированы принципы личностно-деятельностного подхода, принимая во внимание предмет обучения и контингент обучающихся. Определены цели и задачи, последовательность и содержание этапов обучения иноязычному говорению и разработан комплекс коммуникативно-познавательных и коммуникативно-творческих заданий, а также серия памяток по использованию метакогнитивных, когнитивных, компенсаторных и социально-аффективных учебных стратегий, направленных на преодоление ограничений, налагаемых индивидуальными стилями овладения иностранным языком.

Практическая значимость исследования и область применения. Разработанная методика может применяться для обучения иноязычному говорению в различных учебных заведениях системы дополнительного образования взрослых, а также в учреждениях высшего образования. Предлагаемый комплекс коммуникативных заданий может использоваться при чтении курса методики преподавания иностранного языка, а также для разработки учебных пособий по иностранному языку.

РЭЗІЮМЭ

Галавач Алена Ігараўна

**НАВУЧАННЕ МАЎЛЕННЮ НА ЗАМЕЖНАЙ МОВЕ НА ПАДСТАВЕ
АСОБНА-ДЗЕЯСНАГА ПАДЫХОДУ (АНГЛІЙСКАЯ МОВА,
ДАДАТКОВАЕ НАВУЧАННЕ ДАРОСЛЫХ)**

Ключавыя словы: навучанне дарослых, асобна-дзеясны падыход, сацыяльна-псіхалагічныя і індывідуальна-псіхалагічныя ўласцівасці асобы, індывідуальны стыль авалодання замежнай мовай, вучэбныя стратэгіі, праблемна-арыентаваныя камунікатыўныя заданні.

Мэтай даследавання з'яўляецца распрацоўка метадыкі навучання дарослых іншамоўнаму маўленню на падставе асобна-дзеяснага падыходу.

Метады даследавання: анкетаванне, тэставанне, назіранне, эксперыментальна-вопытнае навучанне, статыстычная апрацоўка дадзеных.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. У гэтым даследаванні разгледжаны асаблівасці рэалізацыі іншамоўнага маўлення ў прафесійна-працоўнай сферы, сацыяльна-псіхалагічныя і індывідуальна-псіхалагічныя ўласцівасці дарослых навучэнцаў як фактары, якія ўплываюць на паспяховасць навучання іншамоўнаму маўленню. На падставе гэтых фактараў вызначаны кампаненты зместу навучання. Канкрэтызаваны прынцыпы асобна-дзеяснага падыходу з улікам прадмета навучання і кантынгенту навучэнцаў. Вызначаны мэты і задачы, паслядоўнасць і змест этапаў навучання іншамоўнаму маўленню і распрацаваны комплекс камунікатыўна-пазнавальных і камунікатыўна-творчых заданняў, а таксама серыя памятак по выкарыстанню мэтакагнітыўных, кагнітыўных, кампенсаторных і сацыяльна-афектыўных вучэбных стратэгий, накіраваных на пераадоленне абмежаванняў, якія накладваюцца індывідуальнымі стылямі авалодання замежнай мовай.

Практычная значнасць даследавання і галіна прымянення. Распрацаваная метадыка можа выкарыстоўвацца для навучання дарослых іншамоўнаму маўленню ў сістэме дадатковага навучання, а таксама ва ўстановах вышэйшай адукацыі. Прапанованы комплекс камунікатыўных заданняў можа прымяняцца пры выкладанні курса метадыкі навучання замежнай мове, а таксама для распрацоўкі навучальных дапаможнікаў па замежнай мове.

SUMMARY

Yelena Golovatch

**TEACHING FOREIGN LANGUAGE SPEAKING BASED ON THE
LEARNER-CENTERED APPROACH (ENGLISH, CONTINUING
EDUCATION)**

Key words: teaching adults, learner-centered approach, personality traits, cognitive processes, personal learning style, learning strategies, problem-solving speaking tasks.

The aim of the research is to provide theoretical grounds, work out and test a method of teaching adults foreign language speaking based on the learner-centred approach.

The research methods include questionnaire surveys, testing, observation, experimental teaching, statistical analysis.

Research results and their novelty. The research analyses the peculiarities of foreign language speaking in the professional communication sphere, personality traits and cognitive processes of adult learners as factors that influence successful foreign language speaking skills development. Basing on the analysis of these factors, the author has selected the content of teaching adults foreign language speaking. The principles of the learner-centered approach have been tailored to match the peculiarities of the subject and the learners. The author has also singled out the aims, the order, and the content of the teaching stages. The thesis has resulted in a set of communicative-cognitive and communicative-creative tasks as well as a series of study tips for using metacognitive, cognitive, compensatory and socio-affective learning strategies aimed at coping with the limitations of personal learning styles.

The practical value of the research and the sphere of application. The developed method of teaching adults foreign language speaking can be applied in various establishments of the systems of continuing and higher education. The suggested set of communicative tasks can be used in a course of lectures on methods of teaching as well as for writing text books and study materials.

Научное издание

Головач Елена Игоревна

**ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**
(английский язык, дополнительное образование взрослых)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки)

Ответственный за выпуск *Е. И. Головач*

Подписано в печать 09.10.2019. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 1,62. Уч.-изд. л.1,63. Тираж 100 экз. Заказ 40.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий от 02.06.2017 г. № 3/1499. ЛП № 02330/458 от 23.01.2014 г.

Адрес: ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск.