

О. А. Соловьёва (Минск, МГЛУ)

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В эпоху цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека и глобальных вызовов, стоящих перед системами профессиональной подготовки и совершенствования профессиональных качеств учителя иностранного языка, особую актуальность приобретает проблема формирования *компьютерной компетентности* педагогических кадров.

Вслед за Н. Ф. Коряковцевой, под компетентностью мы понимаем «совокупность приобретенных личностных качеств, ценностных ориентаций и способностей (компетенций), обусловленных личностным опытом использования освоенного содержания в социальной и личностно-значимой сфере деятельности и готовность и способность к дальнейшему развитию» [1, с. 34]. Будучи интегративной характеристикой, компетентность является основой профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в которой реализуются накопленные теоретические знания, профессиональные навыки и умения [1; 2]. Компьютерная компетентность учителя иностранного языка проявляется в а) знании основных общедидактических и методических принципов использования и разработки электронных образо-

вательных ресурсов с целью обучения иностранным языкам; б) навыках реализации основных положений методики обучения иностранным языкам в цифровой образовательной среде; в) умениях адаптации и модификации учителем цифровых образовательных продуктов; г) стратегиях решения профессиональных задач техническими и программными средствами с целью создания для обучающихся эффективной информационно-образовательной среды.

Во внутреннюю структуру компьютерной компетентности учителя иностранного языка входят следующие компоненты: *мотивационный, концептуальный, поведенческий* и *регуляторный*. Мотивационный компонент отражает субъектное отношение учителя к профессиональной деятельности, понимание своих личностных и профессиональных возможностей применительно к использованию технических и программных средств в обучении учащихся иностранным языкам. В этой связи отметим, что в научной литературе выделяют детерминистскую, инструментальную и социокультурную позиции учителя по отношению к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку [3]. Первая предполагает, что в силу личностных и профессиональных качеств учитель является либо «технофилом» («любителем технологий»), либо «технофобом» (человеком, который опасается иметь дело с цифровыми инструментами и продуктами). Образовательные программы повышения квалификации должны разрабатываться таким образом, чтобы помочь «технофобам» преодолеть естественный страх перед инновационными технологиями и обратить внимание «технофилов» на определяющую роль методических подходов к решению профессиональных задач цифровыми средствами. В определенной коррекции нуждается и *инструментальная позиция* учителя, рассматривающего информационно-коммуникационные технологии исключительно как технологическую, а не педагогическую инновацию, эффективность которой, на его взгляд, зависит преимущественно от личности педагога. В образовательной программе повышения квалификации значительное внимание должно уделяться формированию *социокультурной позиции* учителя иностранного языка, что позволит ему применять и разрабатывать цифровые образовательные продукты, которые соотносятся не с его личными интересами или возможностями, а с потребностями учащихся и специфическими требованиями информационно-образовательной среды.

Формированию социокультурной позиции в немалой степени способствует *концептуальный* компонент компьютерной компетентности, который включает понимание учителем методологических основ обучения иностранным языкам, в том числе содержания и принципов цифровой лингводидактики. Концептуальный компонент является основной предпосылкой становления и дальнейшего развития *поведенческого* компонента компьютерной компетентности учителя иностранного языка в системе дополнительного образования. В поведенческом компоненте выделяются три уровня: базовой компьютерной грамотности, лингводидактической технологической грамотности и интегративной компьютерной грамотности. Уровень *базовой*

*компьютерной грамотности* достигается в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка в системе высшего педагогического образования и оценивается посредством сертификации педагогических кадров как пользователей информационно-коммуникационных технологий. На данном уровне учитель овладевает базовыми навыками работы с текстовыми процессорами и графическими редакторами, средствами презентационной графики, поисковыми системами и веб-браузерами и т.д. [4].

В системе дополнительного образования следует уделить больше внимания формированию второго и третьего уровней компьютерной грамотности. Образовательные программы повышения квалификации должны быть направлены на формирование и развитие *лингводидактической технологической грамотности*, предусматривать практические и лабораторные занятия, в процессе которых учителя знакомятся с принципами разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и моделями их внедрения в обучение иностранным языкам; овладевают навыками работы с конструктивными и коммуникативными ЭОР [5], приемами организации сетевого общения и иного компьютерно-опосредованного общения учащихся на иностранном языке, способами управления самостоятельной работой обучающихся (индивидуальной, парной или групповой) на основе использования ресурсов веб 2.0 и т.д. Формирование *интегративной компьютерной грамотности* учителя иностранного языка может осуществляться в рамках образовательных программ повышения квалификации, которые предусматривают адаптацию или модификацию учителем инновационных ЭОР [5], разработку структуры и содержания информационной образовательной среды и конструирование ее элементов в оболочке специализированных приложений и программ.

Регуляторный компонент компьютерной компетентности предполагает накопление учителем иностранного языка опыта сознательной самоорганизации и эмоционально-волевой регуляции профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде; осознания возникающих методологических и технических проблем и активного использования своих личностных и профессиональных ресурсов для их решения; профессионального самосовершенствования на основе рефлексии.

В Институте повышения квалификации и переподготовки кадров МГЛУ реализуется образовательная программа повышения квалификации, которая направлена на формирование основных компонентов компьютерной компетентности. Программа «Информационно-коммуникационные технологии в управлении самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов по иностранным языкам» предназначена для преподавателей английского языка учреждений высшего образования и рассчитана на 36 часов, из них 12 часов – лекционных и 24 часа – практических. Целью программы является ознакомление преподавателей с теоретическими основами организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов по овладению иностранным языком, способами и приемами управления этой деятельностью посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач: 1) актуализация знаний слушателей о видах и формах самостоятельной учебно-познавательной деятельности по иностранным языкам и способах управления ею; 2) критический анализ различных моделей самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий; 3) изучение дидактических возможностей использования технологий веб 2.0 в самостоятельной деятельности студентов по овладению языковым материалом, устным и письменным иноязычным общением; 4) развитие умений применения различных социальных сервисов и служб веб 2.0 для управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов по изучению иностранного языка; 5) изучение особенностей использования интернет-ресурсов для контроля и самоконтроля сформированности речевых навыков и умений; 6) развитие рефлексии, профессионально-методического мышления преподавателей иностранного языка.

Освоение программы требует от слушателей наличия базовой компьютерной грамотности и способствует развитию лингводидактической технологической грамотности преподавателя английского языка. В результате повышения квалификации по данной образовательной программе слушатели овладевают концептуальным компонентом компьютерной компетентности: актуализируют свои знания об особенностях управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов в условиях дистанционного обучения; знакомятся с характеристиками основных моделей самостоятельной учебно-познавательной деятельности по иностранным языкам, организуемых на основе применения информационно-коммуникационных технологий; изучают дидактические возможности социальных сервисов и служб веб 2.0 в управлении самостоятельной деятельностью студентов по овладению иностранным языком.

Поведенческий компонент компьютерной компетентности обогащается за счет решения слушателями различных профессиональных задач: разработки в оболочке специализированных виртуальных платформ и интернет-приложений интерактивных заданий и упражнений, направленных на овладение студентами языковым и речевым материалом; конструирования аудиовизуальных материалов; создания интерактивных учебных заданий к видеоподкастам; организации парного или группового письменного и устного речевого взаимодействия студентов в информационно-образовательной среде; конструирования виртуальных классов в оболочках интернет-сервисов и т.д.

Регуляторный компонент компьютерной компетентности развивается за счет обсуждения методического потенциала самостоятельно разработанных слушателями электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных продуктов, освоенных в процессе обучения. Содержание образовательной программы повышения квалификации разработано таким образом, чтобы ознакомить слушателей с особенностями и преимуществами социокультурной позиции в рамках мотивационного компонента компьютерной компетентности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Коряковцева, Н. Ф.* Современные тенденции лингвистического образования / Н. Ф. Коряковцева // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 1. – С. 32–40.
3. *Мильруд, Р. П.* Компетентность учителя иностранного языка / Р. П. Мильруд, А. С. Карамнов // Иностр. яз. в школе. – 2012. – № 1. – С. 11–17.
4. Applications of CALL Theory in ESL and EFL Environments (Advances in Educational Technologies and Instructional Design) / ed. J. Perren, K. Kelch, J. Byun, S. Cervantes, S. Safavi. – IGI Global, 2018. – 360 p.
5. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Редакция 2.0 [Электронный ресурс]. – UNESCO, 2011. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. – Дата доступа: 15.03.2020.
6. *Соловьёва, О. А.* Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов в целях обучения иностранным языкам / О. А. Соловьёва // Замежные мовы. – 2019. – № 1. – С. 10–15.