

**Е. С. Скворцова** (Минск, МГЛУ)

## КРИТЕРИИ ОТБОРА ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ВЗРОСЛЫМИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

В современном мире система образования характеризуется широким использованием разнообразных технологий электронного обучения на любой ступени образования. Специалисты ЮНЕСКО дают следующее определение электронному обучению: «Электронное обучение, или e-learning, – обучение с помощью интернета и мультимедиа» [4].

Электронное обучение предполагает:

- самостоятельную работу с электронными материалами при помощи персонального компьютера, мобильного телефона, телевизора и др.;
- создание сообщества пользователей (в социальных сетях), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития;
- получение консультаций, советов, оценок у удаленного эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия и др. [4].

Необходимо особо остановиться на том, что электронное обучение является личностно-ориентированным, оно направлено на развитие индивидуальности обучающихся, предоставляют широкие возможности для творчества, выявления и проявления способностей обучающихся. Кроме того, в нем реализуются новые формы обучения, такие как телеконференции, форумы, чаты и т.д. [3].

Еще одним несомненным достоинством электронного обучения является то, что оно помогает снизить уровень стресса в процессе сдачи зачетов и экзаменов дистанционно, а также повысить уровень психологического комфорта на занятиях, поскольку в виртуальном классе, в отличие от реального, проще осуществлять индивидуальный подход и вовлекать в обучение даже не слишком мотивированных слушателей, что способствует развитию мотивации к учебе и инициативности обучающихся.

Применение технологий электронного обучения обеспечивает большую гибкость в реализации образовательных целей учебных заведений, к тому же, электронное обучение дает возможность повысить продуктивность и снизить уровень затрат, связанных с проведением очных занятий [1].

Суммируя достоинства электронного обучения, отметим следующее:

- обучающийся имеет возможность доступа через Интернет к электронным курсам из любого места, где есть выход в глобальную информационную сеть;
- в электронном обучении процесс доставки образования включает в себя только обмен информацией через Интернет без затрат со стороны обучающегося на покупку учебно-методической литературы;
- небольшие блоки информации позволяют сделать изучение предмета более гибким и упрощают поиск нужных материалов;
- продолжительность и последовательность изучения материалов обучающийся выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности;
- обучающиеся имеют возможность получать образование без отрыва от работы, находясь дома, а также в пути, используя мобильный Интернет [3].

Все данные достоинства электронного обучения обуславливают его широкое применение при обучении взрослых на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов ИПКиПК МГЛУ, в частности, при обучении слушателей по образовательным программам «Польский язык для специальных целей (базовый уровень)» и «Польский язык для специальных целей (основной уровень)». К техническим средствам обучения относятся платформа Moodle, интерактивная доска, проектор и компьютер, кроме того, используются смартфоны.

Рассмотрим некоторые задания с применением смартфона, которые регулярно предлагаются слушателям, изучающим польский язык на кафедре интенсивного обучения № 2. Следует отметить, что задания, приведенные ниже, могут использоваться для развития умений практически во всех видах речевой деятельности, например, умений говорения.

1. В качестве языковой разминки можно попросить слушателей показать в своём смартфоне приложения, которые они используют чаще всего, и порекомендовать данные приложения своим соседям по парте.

2. Слушатели работают в небольших группах. Преподаватель просит их открыть фотогалерею на своих смартфонах и называет какую-либо категорию, к примеру, «Путешествия». Слушатели ищут фотографии в своих

смартфонах, подходящие под данную категорию. Кто нашел первый, кричит «нашел», затем рассказывает своим соседям по парте историю данной фотографии, а именно: где и когда она была сделана, при каких условиях.

Кроме того, смартфоны можно использовать и для развития умений аудирования в сочетании с говорением.

1. Слушатели записывают на смартфон процесс выполнения ими какого-либо действия, к примеру, как они обычно собираются на занятие или делают домашнее задание, а потом данные записи демонстрируются на занятии и обсуждаются всей группой.

2. Слушатели разыгрывают из учебника диалог и записывают его на видео, а затем просматривают и обсуждают всей группой.

Примерами использования технологий электронного обучения для развития умений чтения (с выходом в устную речь) являются следующие.

1. При изучении темы «Путешествия» слушатели посещают такие ресурсы, как [www.booking.com](http://www.booking.com), [www.trivago.com](http://www.trivago.com), [www.yelp.com](http://www.yelp.com), и читают реальные отзывы туристов на изучаемом языке о выбранном месте, а затем обсуждают, поехали бы они туда или нет. Также можно выбрать самый позитивный или негативный комментарий; отзыв, с которым они согласны или не согласны; подходящий отель для соседа по парте, предварительно узнав локацию, куда он хочет отправиться в отпуск, его финансовый лимит и предпочтения.

2. В рамках темы «Продукты» слушатели выбирают продукты в интернет-магазине своей страны на определенную сумму. Они обсуждают, какие продукты могут позволить себе купить. Затем данная сумма переводится в валюту страны изучаемого языка, и обучающимся предлагается совершить покупки в интернет-магазине в стране изучаемого языка. Затем обе продуктовые корзины сравниваются, и слушатели обсуждают, какое количество продуктов можно купить за предложенную сумму в двух странах. Похожее задание можно предложить при изучении темы «Одежда».

Смартфоны могут также помочь организовывать работу на занятии, создавая условия для индивидуализации. Так, для слушателей, которые обычно справляются с заданиями быстрее остальных, можно заранее подготовить дополнительные материалы с QR-кодом, которые они могут сделать, пока остальные заканчивают работу с заданием, Студент сканирует на своем смартфоне данный QR-код и выполняет задание.

Отметим, что на занятии возможны перебои с сетью или у какого-либо студента может отсутствовать смартфон, поэтому во избежание казусов необходимо предупреждать студентов заблаговременно о своем намерении применять данные ресурсы на занятии. Также желательно заранее продумать релевантность использования тех или иных технологий электронного обучения на данном занятии. Важно помнить, что преподаватель, применяя различные технологии электронного обучения, может обучить большее число студентов, территориально разобщенных. При этом, как и при традиционном процессе обучения тет-а-тет, он имеет необходимую для обучения

обратную связь сразу же, немедленно реагируя и перестраивая учебный материал, имеет возможность делать на глазах студентов этот материал более доступным [3].

Но при этом напомним, что электронное обучение имеет проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности; финансовые проблемы, связанные с затратами на подготовку электронных курсов и их обновление; кадровые проблемы, связанные с подготовкой преподавателей, способных и желающих разрабатывать и обновлять подобные курсы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреева, Е. А.* Особенности проявления стресса у студентов во время сдачи экзаменационной сессии / Е. А. Андреева, С. А. Соловьева // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – №1. – С. 140–143.
2. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России / И. И. Гребенюк [и др.] // Академия Естествознания. – 2012. – 307 с.
3. *Сатунина, А. Е.* Электронное обучение: плюсы и минусы / А. Е. Сатунина // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1. – С. 89–90.
4. Электронное обучение [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/финансы>. – Дата доступа: 11.01.2020.