

Н. В. Писоцкая (Минск, МГЛУ)

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ

Актуальность проблемы контрольно-оценочной деятельности связана с актуализацией практической роли обучения иностранному языку в системе дополнительного образования взрослых, тенденцией к расширению сферы приложения контроля, возрастанием возможности его положительного влияния на образовательный процесс, возникновением условий для рационализации самого контроля как составной части этого процесса.

В настоящее время отмечаются следующие недостатки при осуществлении контроля знаний во взрослой аудитории: неправильное понимание его функций, переоценка его роли в процессе обучения, когда контрольно-оценочная деятельность превращается в самоцель на практическом занятии; использование однообразных методов контроля; субъективизм в выставлении оценок, отсутствие четких, обоснованных критериев.

Преподавателю при подготовке к практическому занятию по иностранному языку необходимо помнить, что поиски нужных форм контроля и его организация – это важнейшая задача преподавателя. Кого, когда, сколько слушателей, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно спросить и оценить – все это должно быть продумано преподавателем на подготовительном этапе. У каждого преподавателя должна быть своя система контроля, включающая разнообразные средства и приемы работы, чтобы слушатели понимали, что преподаватель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Говоря о дисциплине «Иностранный язык», следует заметить, что основным компонентом содержания обучения здесь являются не столько знания, сколько навыки и умения. При их формировании на первый план выдвигается такой способ обучения, как подкрепление. Успешное становление навыка, а следовательно, и умения невозможно без того, чтобы слушатель не знал, правильны его действия или нет. Не получая такой информации извне, главным образом от преподавателя, он дает оценку своим действиям сам, что нередко закрепляет ошибочные действия и формирует неправильные навыки. При формировании речевых навыков и умений оценку действиям слушателя должен давать преподаватель. Оценка действий слушателя и есть подкрепление. Но осуществить подкрепление нельзя без наблюдений за действиями учащегося или без ознакомления с их результатами. Кроме того, чтобы оценка была правильной, необходимо квалифицированное наблюдение, которое, собственно говоря, и представляет собой контроль.

Контрольно-оценочная деятельность – это определение уровня владения языком, достигнутого слушателями за определенный период обучения [3]. Контрольно-оценочная деятельность – это и часть практического занятия, во время которой преподаватель оценивает, как слушатели усвоили пройденный материал и могут ли они им пользоваться в практических целях. Контрольно-оценочная деятельность позволяет

1) преподавателю получить информацию а) о результатах работы группы слушателей в целом и каждого слушателя в отдельности; б) о результатах своей работы (узнать, насколько эффективны приемы обучения, определить неудачи в работе, что позволяет внести изменения в программу обучения);

2) слушателям: а) повысить мотивацию в обучении, так как контроль свидетельствует об успехах или неудачах в работе; б) вносить коррективы в свою учебную деятельность [2].

Объектами контрольно-оценочной деятельности на занятиях являются: а) знания и сформированные на их основе навыки (языковая компетенция); б) умения пользоваться приобретенными знаниями и навыками в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция); в) знание страны изучаемого языка и национальных особенностей речевого поведения его носителей (социокультурная компетенция).

Выдвижение коммуникативной компетенции в качестве основной практической цели обучения иностранному языку способствует ее определению в качестве главного итогового объекта контроля речевых умений, а владение языковым материалом рассматривается преимущественно в качестве объекта текущего контроля. При этом в процессе контроля уровня владения языком следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, т.е. достигнутый уровень коммуникативной компетенции следует оценивать в зависимости не от количества языковых ошибок, а от успешности решения поставленной коммуникативной задачи. О достигнутом уровне владения языком при этом будут свидетельствовать а) умение адекватно выражать мысли в заданной речевой ситуации; б) относительная правильность пользования средствами языка при построении высказывания.

Контрольно-оценочная деятельность на занятиях должен отражать специфику иностранного языка как учебного предмета. Усвоение иностранного языка, причисляемого к группе практических дисциплин, предусматривает в первую очередь овладение способами пользования языком в различных видах речевой деятельности и сферах общения. Следовательно, ведущим объектом контроля на занятиях по языку являются речевые умения. Контроль же навыков выполнения действий и операций с языковым материалом при коммуникативном обучении должен быть направлен не столько на проверку знания лексических единиц и умение образовывать с их помощью грамматические формы, сколько на умение выполнять действия с ними при оформлении своих мыслей и понимании мыслей других людей, говорящих на иностранном языке.

Контроль может быть *индивидуальным, фронтальным, групповым, парным*. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка – вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий).

Рассмотри подробнее перечисленные формы контроля.

Индивидуальный контроль считается наиболее объективным видом контроля, так как свидетельствует о достижениях каждого слушателя. Поэтому он больше подходит для проверки уровня владения языком по окончании курса, т.е. в ходе итоговой аттестации. Достоинство индивидуального контроля – возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки каждого слушателя в группе.

Недостатки связаны со следующими обстоятельствами: а) малый охват слушателей в ходе практического занятия; б) снижение активности остальных учащихся во время беседы с одним из слушателей. По этой причине индивидуальный контроль целесообразно сочетать с фронтальным: слушатели получают задание дополнить, исправить ответ своего товарища по группе.

На аудиторных занятиях индивидуальный контроль проводится преимущественно в устной форме. Письменная форма этого контроля характерна для итогового и завершающих тему занятий.

Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми слушателями группы, которые со своих мест отвечают на их вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия.

Достоинства фронтального контроля:

- 1) возможность охвата проверяющим одновременно всех учащихся группы;
- 2) высокая активность учащихся;
- 3) высокий темп работы, который может варьироваться в зависимости от трудности задания и готовности учащихся [2].

К недостаткам относятся его поверхностный характер из-за рассредоточенности внимания преподавателя между учащимися и невозможности уделять больше внимания каждому. При фронтальном контроле трудности связаны со сложностью фиксации внимания на работе всех слушателей и, следовательно, с возможной недостаточной объективностью оценки их ответов. По этой причине фронтальный контроль больше всего подходит для текущей проверки, но не итоговой, поскольку в этом случае нет возможности определить умения слушателей с достаточной глубиной и полнотой.

Для повышения эффективности фронтального контроля рекомендуется

- 1) планировать заранее место фронтального контроля в системе занятий и время, которое будет ему уделено;
- 2) продумывать формулировки вопросов и заданий. Их нечеткость может вызвать затруднения при ответе и дать необъективное представление о подготовке слушателей;
- 3) не допускать переключения на индивидуальный контроль. Это может привести к изменению ритма практического занятия и снижению эффективности в работе;
- 4) задавать вопросы всей группе, а затем называть фамилию слушателя, которому предстоит отвечать [3].

Темп опроса должен быть достаточно высоким, что активизирует мыслительную деятельность слушателей, обеспечивает быстроту реакции. Если слушатель испытывает затруднения с ответом, следует обратиться за помощью к другому слушателю, а не переходить на индивидуальную форму работы с другим слушателем. Фронтальный контроль с успехом может проводиться в форме игры.

Групповой контроль проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем слушателям группы. Это может быть беседа на известную слушателям тему, разыгрывание по ролям прочитанного текста, участие в ролевой игре. Преподаватель заранее составляет сценарий беседы и определяет ее участников.

Вариантом группового контроля является парный контроль, получивший распространение за последние годы. Учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

Таким образом, проанализировав научную литературу и опыт преподавателей кафедры, мы можем утверждать, что методика преподавания иностранных языков располагает значительным теоретическим и практическим опытом в организации контрольно-оценочной деятельности. Современные тенденции учебных программ предполагают усиление коммуникативного

подхода к обучению иностранным языкам. Поэтому теперь контрольно-оценочная деятельность чаще рассматривается под углом зрения направленности внимания слушателей не столько на чисто контролирующую или обучающую его функцию, сколько на смысловую сторону речи или на ее «строительный материал». Поэтому содержание и организацию контрольно-оценочной деятельности речевых умений рассматривают в тесном единстве с контролем их материальной основы, т. е. языкового материала. Такой ракурс помогает преподавателю органично включить контрольно-оценочную деятельность в практическое занятие, ориентируясь на новые нормы оценок, а это в свою очередь будет способствовать повышению эффективности обучения иностранному языку в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гальскова, Н. Д.* Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
2. *Гальскова, Н. Д.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
3. *Щукин, А. Н.* Обучение иностранным языкам / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2004. – 416 с.