

И. Г. Колосовская (Минск, МГЛУ)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Минского государственного лингвистического университета на протяжении многих лет успешно осуществляет повышение квалификации педагогических работников нашей страны и ближнего зарубежья (профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования; учителей иностранных языков учреждений общего среднего образования и руководителей методических объединений учителей иностранных языков). Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет следующие направления деятельности педагогических работников: а) реализация содержания образовательных программ; б) реализация содержания программ воспитания; в) осуществление научно-методического обеспечения образования; г) осуществление руководства образовательной деятельностью учреждения образования и его структурных подразделений [1]. Образовательные программы повышения квалификации университета отвечают профессиональным интересам педагогических работников, реализующих содержание образовательных программ и программ воспитания, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования, и дифференцируются в зависимости от профессиональных потребностей педагогических работников разных типов учреждений образования.

Среди основных проблемных концентроров в организации повышения квалификации учителей и преподавателей иностранных языков можно выделить следующие: 1) соответствие содержания образовательных программ повышения квалификации актуальным потребностям педагогических работников; 2) используемые формы организации повышения квалификации; 3) применяемые образовательные технологии и средства обучения; 4) кадровое обеспечение образовательных программ повышения квалификации.

Первая проблема в методической работе связана с содержанием образовательных программ повышения квалификаций, а именно их актуальностью для целевых категорий слушателей. В условиях существующей конкуренции институтов повышения квалификаций вопросы определения содержания обучения являются одними из наиболее значимых. Квалификация и запросы педагогических работников определяют ключевую проблематику занятий, соотношение теоретического и практического материала, основного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение и закрепление.

Основные модели определения содержания повышения квалификации предполагают его формирование обучающим субъектом. В русле традиционной модели перечень образовательных программ для представленных выше категорий слушателей размещается в открытом доступе. При этом каждая образовательная программа сопровождается аннотацией, раскрывающей цели и содержание тематических разделов, списком специалистов, работаю-

щих на данной программе, а также отзывами слушателей, прошедших повышение квалификации по программе, из анонимных анкет. Согласно второй модели, содержание обучения определяется заказом учреждения образования, которое планирует направить преподавателей на курсы повышения квалификации или пригласить лекторов на свою базу. Данная модель наиболее точно отражает образовательные цели и потребности обучающихся субъектов. В третьей модели содержание обучения определяется совместно обучающейся и обучающей сторонами на основе первой либо второй модели и специфицируется в зависимости от контингента слушателей. Данная практика реализуется при выборе образовательных программ без учета обозначенной целевой категории педагогических работников, предлагаемой тематики и содержания обучения, индивидуальных образовательных потребностей, а исходя из временного интервала их проведения. В этом случае проводится опрос или предварительное анкетирование слушателей, от результатов которого зависят расставляемые акценты в подаче и отработке учебного материала с целью максимального удовлетворения их образовательных запросов и потребностей.

Для эффективного повышения квалификации педагогических кадров по иностранным языкам уместным представляется пошаговое прохождение слушателями серии образовательных программ, при котором успешное овладение содержанием базовой программы будет позволять переходить на следующий (более высокий) уровень. Для определения слушателями стартовой программы из серии образовательных программ по избранной тематике следует предлагать входные онлайн-тесты, которые позволят самостоятельно выбрать ту или иную программу для начала обучения.

Вторая проблема тесно связана с первой. Определение форм организации повышения квалификации зависит напрямую от содержания обучения и целевой аудитории. Наиболее востребованной формой повышения квалификации на данный момент является очная форма, которая предполагает прямой контакт с большим количеством преподавателей университета на лекциях и практических занятиях, обмен опытом с коллегами из разных учреждений образования на круглых столах и тренингах, мастер-классы практикующих учителей, пользование ресурсными центрами университета. Преимущество данной формы над заочной и активно постулируемой сейчас дистанционной или онлайн-формой заключается в возможности повысить квалификацию специалистам с разным уровнем компетентности в информационных технологиях. Несомненно, инновационные форматы дистанционного обучения (открытые онлайн-курсы, вебинары, инверсивные классы) должны иметь место в образовательных программах повышения квалификации. С учетом целевой аудитории такие формы организации должны вводиться как альтернатива, один из предлагаемых форматов проведения образовательной программы (или ее модулей) и поддержки обратной связи со слушателями.

Третья проблема сопряжена с используемыми образовательными технологиями повышения квалификации. Квалификация специалиста во многом связана с опытом его профессиональной деятельности. Приобретая опыт, специалист присваивает профессиональные ценности и стереотипы. Соответ-

ственно, в накопленном опыте есть не только знаниевая (информационная) и операциональная составляющие, но и ценностная составляющая, поэтому во многом повышение квалификации – это изменение профессиональных ценностей и стереотипов. Это сложная задача, которая решается не просто демонстрацией, а отработкой новых алгоритмов деятельности.

Выбор применяемых технологий и средств обучения зависит от избранного методического подхода к обучению. Личностно ориентированный подход направлен на раскрытие индивидуальных ресурсов преподавателей средствами технологии проектного обучения, учения в сотрудничестве, интерактивных и других технологий. Профессионально ориентированная парадигма позволяет моделировать условия реального образовательного процесса и решать профессиональные кейсы или реальные кейсы, посещать мастер-классы учителей иностранных языков на базе учреждений общего среднего образования (филиалов кафедр), разрабатывать макеты собственных образовательных продуктов под руководством преподавателей университета. Проблемно ориентированная модель выдвигает на первый план задачу изменить подход к выбору и использованию способов и средств решения возникающих в процессе обучения задач.

Четвертая проблема концентрируется на кадровом обеспечении программ повышения квалификации. На наш взгляд, к преподавателям, реализующим образовательные программы повышения квалификации, следует предъявлять комплексные требования, позволяющие потенциально судить о качестве образовательного процесса и его результата. Известно, что мастерству учатся у Мастера, который имеет не только научную степень, высокую профессиональную квалификацию и желание заниматься самообразованием, но и обладающего педагогическим талантом (способностью) работать со слушателями, имеющими личностный опыт педагогической деятельности и индивидуальный взгляд на проблемы воспитания и обучения иностранным языкам. Работа со слушателями программ повышения квалификации – это сложная в плане подготовки, но результативная деятельность, которая позволяет получить обратную связь о качестве предлагаемого учебного материала, его актуальности и собственном методическом мастерстве на основании научных публикаций слушателей после прохождения курсов, их участия в конференциях, проводимых университетом, поступления в магистратуру и аспирантуру, повышения квалификации по другим образовательным программам повышения квалификации.

Автор статьи сознает дискуссионный характер изложенных размышлений. Обозначенные проблемные зоны и предложенные стратегии не претендуют на исчерпывающее решение вопроса в контексте активно трансформирующейся современной образовательной среды в сторону ее цифровизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 23.03.2020.