

И. Пашковская

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОМПЛЕКСА ОТЛИЧНИКА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Стоя на пороге взрослой жизни, отягощенные профессиональным выбором, стремящиеся к успеху старшеклассники нередко приобретают перфекционистские качества, которые находят отражение в комплексе отличника. Среди педагогических условий его преодоления в процессе обучения мы выделяем диагностику феномена, регулирование межличностных отношений в классе посредством группового обучения, рационализацию учебной деятельности старшеклассников с учетом избирательности интересов через создание портфолио.

Для диагностики комплекса отличника педагог может воспользоваться как специальными психодиагностическими средствами, так и традиционными методами беседы и наблюдения за поведенческими и словесными реакциями учащихся. Поведение перфекционистов характеризуется прокрастинацией, страхом неудачи, болезненным восприятием критики, педантичностью, стремлением к физическому идеалу, проблемами в общении со сверстниками. Типичными словесными реакциями являются: «Все или ничего», «Или хорошо, или никак», «В моем возрасте эти люди уже добились таких успехов, а чего добился я?» и т.д.

Для регулирования межличностных отношений в ученическом коллективе интерес представляют такие технологии группового обучения, как обучение в сотрудничестве, проектное и игровое обучение, кейс-технология, технология творческих мастерских. Они позволяют педагогу влиять на мнение группы, формировать у учащегося с комплексом отличника здоровую мотивацию, адекватную самооценку, обучать целеполаганию. В групповом обучении старшеклассник-перфекционист может научиться работать в команде, ставить реалистичные цели, делегировать обязанности, быть терпимее к несовершенству других, контролировать свою критику по отношению к одноклассникам, искать различные, пусть и не всегда верные, пути решения проблемы, не гнаться за результатом, а концентрироваться на процессе.

Многовариантность решений, из которых нужно выбрать наиболее рациональное в условиях неопределенности, сжатые временные рамки, наглядность последствий, характерные для игрового обучения, позволяют старшекласснику-перфекционисту принять на себя «роль-маску», позволить себе быть неидеальным, научиться работать методом «проб и ошибок», а главное – не бояться их совершать.

Чтобы обеспечить выбор индивидуальной образовательной траектории старшекласснику-перфекционисту, педагог может использовать технологию портфолио. Этот инструмент самооценки собственного познавательного опыта позволяет ученику рефлексировать свои реальные достижения и бороться с проявлениями как завышенной, так и заниженной самооценки, что характерно для учащихся с комплексом отличника.