

Т. Е. Карпович (Минск, МГЛУ)

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Результаты социологического исследования «Учат в школе: как, чему и зачем», проведенного в Беларуси независимым Исследовательским центром ИПМ в марте–сентябре 2017 г., показали, что большинство респондентов владеют иностранным языком на элементарном (36,7 %) или базовом (35,4 %) уровне. Пятая их часть (20,7 %) не владеет иностранным языком вообще [1].

В 2019 г. международная компания по изучению языков Education First опубликовала результаты 9-го издания крупнейшего рейтинга уровня владения английским языком взрослым населением в 100 странах и регионах, где этот язык не является официальным. Республика Беларусь заняла 47 место, войдя в группу стран с низким уровнем владения английским языком [2].

В то же время внутри страны рост значимости владения иностранными языками наблюдается при приеме на работу и продвижении по карьерной лестнице, что расширяет возможности для педагогического влияния в данном направлении и повышает интерес к непрерывному профессиональному развитию преподавателей иностранного языка в системе дополнительного образования взрослых.

Актуальность проблемы профессионального развития преподавателей обусловлена тем, что, согласно А. Адлеру, процесс овладения профессией может проходить конструктивным либо деструктивным путем [3]. В итоге он может привести к прогрессу личности как субъекта деятельности либо к ее регрессу, так как в процессе освоения профессии, с одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств личности, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, с другой стороны – изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Негативные профессиональные изменения, обуславливающие жесткое ролевое поведение, нарушающие целостность личности, снижающие ее адаптивность и устойчивость, рассматриваются в психолого-педагогических исследованиях как профессиональные деформации.

Установлено (С. П. Безносков, Р. М. Грановская, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Л. М. Митина и др.), что полностью безопасных в этом отношении профессий не существует, но в наибольшей степени профессиональным деформациям подвержены представители социномических профессий (врачи, педагоги, психологи, социальные работники, спасатели, юристы, журналисты, чиновники, руководители и т.д.). Крайняя форма деформации личности в таких профессиях выражается в формальном, функциональном отношении к людям.

Педагогическая профессия относится к числу психологически сложных профессий, которые не только связаны с частыми напряженными социальными контактами, но и требуют творческого подхода к делу и постоянной работы над собой. Благодаря наличию целого ряда стресс-факторов, педаго-

гическая профессия характеризуется большой эмоциональной и интеллектуальной затратностью, личностными вкладами субъекта деятельности в ее объект, что не может не привести к изменениям самого субъекта. В результате под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности у педагога может произойти изменение стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения, которые начинают препятствовать успешному функционированию личности в окружающей среде. Более того, с возрастанием педагогической нагрузки, увеличением стажа работы и возраста у педагога неизбежно происходит накопление усталости, нарастание тревожных переживаний, снижение настроения, вегетососудистые нарушения и поведенческие срывы. Эти проявления лежат в основе таких психосоматических расстройств, как синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания.

Психолого-педагогические исследования, проведенные за рубежом и в Республике Беларусь [4], доказывают, что описанное выше направление личностных изменений педагога под влиянием профессиональной деятельности не является неизбежным. Как справедливо отмечает Е. И. Рогов, гарантом предотвращения профессиональных деформаций является сама личность педагога, основные параметры которой должны получить соответствующее развитие [5].

В силу высоких требований к рефлексивности субъекта профессионального развития педагога остро нуждаются в квалифицированном руководстве этим процессом, что целесообразно обеспечить в системе дополнительного образования взрослых. При этом одним из направлений работы в рамках повышения квалификации педагогов наряду с совершенствованием их методического мастерства и профессиональной компетентности может стать укрепление их профессионального здоровья. Л. М. Митина [6] справедливо связывает необходимость такого направления повышения квалификации с требованием к современному педагогу уметь оперативно перестраивать свою профессиональную деятельность с учетом резкого изменения общественно-экономических и социальных отношений, новых технологических решений, ценностных ориентаций и жизненной философии, что может привести к ощущению потери стабильности, жизненно важных интересов и целей, вызвать глубокий внутриличностный конфликт, снизить показатели психического и физического здоровья педагога и, как следствие, отразиться на здоровье других субъектов образования, в частности, обучающихся и их родителей.

Опыт работы в МГЛУ с преподавателями иностранного языка отечественных учреждений высшего и среднего образования в рамках 5 образовательных программ повышения квалификации позволяет заключить, что вопросы сохранения профессионального здоровья, косвенно обсуждаемые в контексте инновационной педагогической деятельности, воспитательной работы кураторов студенческих групп, организации самостоятельной работы студентов, проведения контрольно-оценочных процедур с обучающимися в русле компетентностного подхода, вызывают неизменный интерес у слушателей. Итоги авторского семинара-тренинга «Профессиональное здоровье

педагога как ресурс повышения качества образования», проведенного нами в марте 2020 г. для методистов и педагогических работников учреждений образования РБ на базе Республиканского центра экологии и краеведения, окончательно убеждают в необходимости организации подобных форм работы по указанной тематике в рамках повышения квалификации преподавателей иностранного языка на базе МГЛУ.

Дадим краткое описание предлагаемой образовательной программы повышения квалификации. Ее цель мы видим в актуализации, расширении и углублении теоретико-методических знаний преподавателей иностранного языка в вопросах здоровьесбережения, а также формировании у них практических умений диагностики, сохранения и укрепления своего здоровья и повышения удовлетворенности качеством жизни.

Согласно Г. С. Никифорову [7], профессиональное здоровье представляет собой интегральную характеристику функционального состояния человека по физическим и психическим показателям, позволяющую эффективно выполнять определенную профессиональную деятельность, сохраняя устойчивость к неблагоприятным факторам, сопровождающим эту деятельность.

В работах Л. М. Митиной и ее последователей [8] профессиональное здоровье педагога рассматривается как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности педагога в любых условиях протекания профессиональной деятельности. Автором разработана концепция, модель и технология профессионального развития педагога, в которой акцент смещается с обучения новым способам деятельности на преобразование мотивационной, интеллектуальной, аффективной и поведенческой структур его личности. В итоге педагог выбирает конструктивный путь в профессии, наращивает свой творческий потенциал, уходит от стагнации и невротизации.

Использование результатов исследований указанных и других зарубежных и отечественных авторов позволяет в содержании предлагаемой нами образовательной программы повышения квалификации интегрировать психологические и педагогические знания, учесть специфику лингвистического образования слушателей и не только обеспечить им глубокое осмысление социокультурных, профессиональных и личностных факторов риска для здоровья педагога, но и научить практическим способам им противостоять с помощью активизации внутренних резервов для укрепления собственного профессионального здоровья.

Мы считаем, что среди актуальных проблем здоровьесбережения в образовательную программу повышения квалификации преподавателей иностранного языка целесообразно включить вопросы профилактики профессиональной дезадаптации, которая возникает как субъективная реакция на резкие изменения в системе восприятия педагогом своего места в профессии, своей роли в профессиональной деятельности и своих профессиональных функций в ответ на объективные (или кажущиеся таковыми) требования социума. Подобные ситуации возникают в период смены образовательных стандартов,

привычных организационно-педагогических процедур в образовательном процессе и вызывают сильный стресс, управление которым предполагает применение конструктивных стратегий совладающего поведения.

В условиях преобладания манипулятивной культуры общения в современном социуме педагогу важно уметь цивилизованно противостоять влиянию со стороны администрации учреждения образования, обучающихся и их родителей и выработать актуализаторский стиль поведения, что обеспечит профилактику профессиональных деформаций. Эти вопросы, на наш взгляд, должны стать неотъемлемой частью содержания образовательной программы повышения квалификации преподавателей иностранного языка.

Отдельного рассмотрения в рамках образовательной программы заслуживает проблема повышения душевного благополучия педагога, которое представляет собой субъективное переживание удовлетворенности персональной жизнью, соотносится с самореализацией личности и выступает важным показателем динамики здоровья. Диагностика субъективного благополучия позволяет педагогу не только определить степень общей удовлетворенности качеством индивидуальной жизни, но и выявить сферы жизнедеятельности, вызывающие наибольший дискомфорт и неудовлетворенность, предотвратить эмоциональное выгорание.

Так как профессиональное здоровье педагога является сложным системным феноменом, то в каждое занятие в рамках предлагаемой образовательной программы повышения квалификации целесообразно включить три обязательные составляющие:

- теоретический блок, обеспечивающий предоставление слушателям информации о сущности изучаемого компонента здоровья в виде интерактивной мини-лекции с использованием мультимедийных средств;
- диагностический блок, позволяющий осуществить экспресс-диагностику составляющих профессионального здоровья слушателей с последующей интерпретацией результатов;
- практический блок, предлагающий конкретные рекомендации по укреплению профессионального здоровья педагога и упражнения рефлексивного характера для профилактики его нарушений.

Рефлексия выступает важнейшим инструментом профессионального развития педагога, так как она представляет собой способность к осмыслению, анализу и оценке профессиональной деятельности и общения, личностных и профессиональных качеств, осознанию и пониманию того, как педагога воспринимают другие участники образовательного процесса (обучающиеся, их родители, коллеги). Поэтому в образовательную программу повышения квалификации преподавателей иностранного языка целесообразно включить элементы тренинга по осознанию ими черт собственного характера и способов взаимодействия с окружающими, развитию навыков рефлексии своей профессиональной биографии и определения собственной иерархии профессионально-личностных ценностей.

В заключение подчеркнем, что в системе дополнительного образования взрослых повышение квалификации преподавателей иностранного языка в области здоровьесбережения может их существенно продвинуть в направлении профессионального развития и роста профессиональной компетентности, которая представляет собой способность оперативно мобилизовать в конкретной ситуации имеющиеся профессиональные знания и опыт благодаря мотивации и саморегуляции. Наличие последних составляющих соотносится с достаточным уровнем профессионального здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учат в школе: как, чему и зачем. Восприятие среднего образования Беларуси учителями и недавними выпускниками: результаты социологического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.research.by/publications/sr/1801>. – Дата доступа : 05.10.2020.
2. EF English Proficiency Index – 2019. Рейтинг 100 стран и регионов по уровню владения английским языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.ef.com/~/media/centralescom/epi/downloads/full-reports/v9/ef-epi-2019-russian.pdf>. – Дата доступа : 05.10.2020.
3. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М., 1995. – 256 с.
4. Сапего, Е. И. Психологические интердетерминанты профессиональной деформации личности педагогов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Е. И. Сапего ; Бел. гос. ун-т. – Минск, 2017. – 31 с.
5. Рогов, Е. И. Личность учителя: теория и практика / Е. И. Рогов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.
6. Психологические средства преодоления трудностей личностно-профессионального развития и сохранения здоровья субъектов образования / под ред. Л. М. Митиной. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2015. – 416 с.
7. Психология здоровья: учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2006. – 607 с.
8. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.