

ВЛИЯНИЕ ПРЕБЫВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА

Под *социализацией* понимается процесс становления личности путем вхождения индивида в социальную среду через овладение ее нормами, ценностями, знаниями, навыками, позволяющими успешно функционировать в обществе. По степени эмоциональной идентификации ребенка со «значимым другим» различают первичную (семейную) и вторичную (институциональную) социализацию. В детских дошкольных учреждениях ребенок усваивает нормы нравственности, требования общества, систему отношений через опыт общения с чужими взрослыми и взаимодействие со сверстниками. В Беларуси в 2016 г. детские ясли и сады посещали почти 75 % детей в возрасте от 1 до 5 лет.

Считается, что дети, посещавшие детский сад, быстрее адаптируются к школьной среде. Согласно проведенному нами опросу среди молодых людей в возрасте 18–20 лет ($n = 55$) только 6 человек (7 %) не посещали детский сад. При этом 29 % респондентов детский сад помог быстрее адаптироваться к школьной жизни, а 31 % – наладить впоследствии общение с одноклассниками.

Как видим, само по себе пребывание в детском саду не гарантирует успешности вхождения в школьную жизнь. Важна позитивная социализация в рамках дошкольного учреждения путем развития основных психических новообразований дошкольного возраста.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому в детском саду социализация происходит в большей мере в коллективной игровой деятельности. Посредством игры ребенок моделирует, анализирует и проигрывает ситуации, которые возникают в реальной жизни. Поэтому посещение детского сада будет полезным для социализации единственного ребенка в семье через общение не только со взрослыми, но и со сверстниками; детям из неполных семей, где один родитель имеет меньше времени для общения с малышом; детям из неблагополучных семей, которые в детском саду усвоят нравственные нормы, сформируют позитивные способы взаимодействия со сверстниками, овладеют разнообразными учебными навыками.

Вхождение дошкольника в социум в рамках дошкольного учреждения должно сопровождаться развитием его эмоциональной сферы через отношения между воспитанниками, окружающую обстановку (мебель, цвета интерьера), режимные моменты детского сада, проведение психогимнастических упражнений. Но главное – это профессионализм педагогов дошкольного учреждения. Несмотря на то, что психологическая дистанция между взрослыми и детьми в дошкольном учреждении намного меньше, чем в школе, воспитатель становится одной из первых фигур «общественного взрослого», определяющих социально-нравственное развитие дошкольника. От того, как сложатся взаимоотношения с педагогом, зависят успешность привыкания и отношение дошкольника к детскому саду согласно нашему опросу ощущали в детском саду эмоциональный комфорт 83 % респондентов.