

6527

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**Учебно-методическое объединение по лингвистическому образованию**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

 И.А. Старовойтова

Регистрационный № ТД-Е.894/тип.

**СЕМАНТИКА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности  
1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций  
(по направлениям)**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель

Учебно-методического объединения  
по лингвистическому образованию


 Н.П. Баранова



**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования

Министерства образования  
Республики Беларусь

 С.А. Касперович

28.04.2022

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

 И.В. Витович

29.04.2022

Эксперт-нормоконтролер

 В.М. Кобрин

28.04.2022

Минск 2022

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.edustandard.by>

<http://www.nihe.bsu.by>

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Т.В. Поплавская, заведующий кафедрой речеведения и теории коммуникации учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор филологических наук, профессор;

А.А. Биюмена, доцент кафедры иноязычного речевого общения учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 8 от 23.03.2022);

С. А. Хоменко, заведующий кафедрой английского языка №1 учреждения образования «Белорусский национальный технический университет», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой речеведения и теории коммуникации учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 10 от 11.06.2020);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 5 от 10.03.2022);

Президиумом Совета Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию (протокол № 8 от 15.03.2022).

Ответственный за редакцию: А.А. Биюмена

Ответственный за выпуск: Т.В. Поплавская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Семантика» входит в состав модуля «Лингвистические основы коммуникации», образуя единое целое с учебными дисциплинами данного модуля «Синтактика» и «Прагматика»; является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Семантика» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени и типовыми учебными планами по направлениям специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)».

**Целью** изучения учебной дисциплины является усвоение студентами знаний о языке как семиотической системе, о многообразных аспектах семантической стороны языкового знака, о семантических отношениях между языковыми единицами, об особенностях их значения в языке и речи.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

формирование знаний о семантике языковых единиц и типах отношений между ними, необходимых для решения теоретических и практических задач в сфере будущей профессиональной деятельности;

совершенствование навыков анализа содержательной стороны и прагматических характеристик языковых единиц в различных коммуникативных ситуациях;

развитие умений интерпретации национально-культурных особенностей семантики слова, необходимой для эффективной межкультурной коммуникации.

Освоение учебной дисциплины «Семантика» базируется на компетенциях, полученных студентами ранее при изучении учебной дисциплины «Введение в теорию коммуникации». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин, как «Синтактика» и «Прагматика».

В результате освоения учебной дисциплины «Семантика» формируются следующие компетенции:

***академические:***

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

владеть исследовательскими навыками;

уметь работать самостоятельно;

иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;

***социально-личностные:***

обладать способностью к межличностным коммуникациям;

уметь работать в команде;

обладать опытом групповой коммуникации;

быть способным к критическому мышлению;

**профессиональные:**

работать со специальной литературой, анализировать и оценивать собранную информацию, формировать информационно-аналитические базы данных;

проводить анализ содержания и осуществлять интерпретацию текстов различной направленности;

владеть приемами мозгового штурма, кейс-стади и игровыми технологиями.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

типы языковых значений;

виды макро- и микроструктур словаря;

особенности процессов языковой концептуализации и категоризации.

**уметь:**

определять типы значений языковых единиц;

анализировать структуру лексического значения одно- и многозначных лексических единиц;

определять типы семантических отношений между лексическими единицами.

**владеть:**

методами семантического анализа;

приемами работы с лексикографическими источниками.

В результате изучения учебной дисциплины «Семантика» студент также должен уметь применять знания о свойствах языкового знака при интерпретации семантической структуры языковых единиц разных типов, владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностноличностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Изучение учебной дисциплины «Семантика» рассчитано на 100 часов, из них – 34 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20 часов, семинары – 14 часов.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование темы	Количество аудиторных часов		
	Всего	В том числе	
		лекции	семинары
Тема 1. Семантика как составная часть семиотики. Семиозис и его компоненты	4	2	2
Тема 2. Знак и его свойства. Типология знаков	4	2	2
Тема 3. Свойства языкового знака	4	2	-
Тема 4. Лексическая семантика. Лексическое значение слова	4	2	2
Тема 5. Типы значений. Принципы толкования значения слова. Структура лексического значения слова	4	2	2
Тема 6. Структура значения многозначного слова. Метафора и метонимия	4	2	2
Тема 7. Лексика как подсистема языка. Макроструктуры словаря	3	2	1
Тема 8. Микроструктуры словаря	3	2	1
Тема 9. Национально-культурный компонент семантики языкового знака	2	2	-
Тема 10. Проблемы когнитивной семантики	4	2	2
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Семантика как составная часть семиотики. Семиозис и его компоненты**

Семиотика как наука. История семиотики. Концепции Ф. де Соссюра и Ч. Пирса как база формирования современной семиотики. Основные семиотические школы (пражская, копенгагенская, американская, французская, московско-тартуская). Семиозис и его компоненты. Семантика, синтактика и прагматика как измерения семиотики. Понятие о денотате и десигнате.

### **Тема 2. Знак и его свойства. Типология знаков**

Определение знака. Основные свойства знака (билатеральность, коммуникативность, конвенциональность, системность, обобщенность, социальность). Собственно семиотические и квазисемиотические явления.

Типологии знаков (по воспринимающему органу чувств, по характеру связи означающего и означаемого. Проблема «чистых» знаков.

### **Тема 3. Свойства языкового знака**

Языковой знак, его общесемиотические и специфические характеристики (линейность, асимметричность, произвольность). Трактовки произвольности языкового знака в концепциях Ф. де Соссюра и Э. Бенвениста. Иконические, индексальные и символические языковые знаки. Иконичность диаграммного типа в языковых структурах. Типы отношений языкового знака (семантический, синтагматический, парадигматический, прагматический аспекты).

Семиотическая специфика естественного языка по отношению к другим системам коммуникации (биосемиотикам и искусственным знаковым системам).

### **Тема 4. Лексическая семантика. Лексическое значение слова**

Лексическое значение слова как основной предмет изучения лексической семантики. Понятие лексической семантики и лексического значения (в противопоставлении грамматическому). Проблема определения лексического значения слова. Характер информации, фиксируемой в лексическом значении слова (языковые, научные, энциклопедические знания).

### **Тема 5. Типы значений. Принципы толкования значения слова. Структура лексического значения слова**

Основные типы значений (по способу номинации, по семантической мотивированности, по степени свободы в сочетаемости и т.д.). Принципы толкования лексического значения слова (принцип минимального толкования, списочный принцип, прототипный принцип и др.).

Лексическое значение как упорядоченная совокупность компонентов. Понятие семантического признака (сема). Ядерные и периферийные семантические признаки. Гиперсема и гипосема как ядерные семантические признаки. Вероятностный характер семантики языкового знака.

Прагматические компоненты в семантике слова. Эмоционально-оценочные компоненты в структуре лексического значения. Коннотации как часть прагматики слова.

### **Тема 6. Структура значения многозначного слова. Метафора и метонимия**

Лексическая многозначность. Лексико-семантические варианты слова. Радиальная, цепочечная и комбинированная структуры лексического значения полисеманта. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как основные механизмы образования переносных значений. Основные типы метафоры (по форме, цвету, размеру, количеству, функции и т.д.). Основные и дополнительные функции метафоры. Понятие концептуальной метафоры. Типы метонимии.

### **Тема 7. Лексика как подсистема языка. Макроструктуры словаря**

Основные характеристики лексической подсистемы языка (открытость, динамичность, множественность конституирующих единиц, диффузность внутренних границ, иерархический характер и т.д.). Гиперо-гипонимические и партономические отношения как виды макроструктур словаря. Понятие гиперонима и гипонима. Согипонимы и их семантическая структура. Виды партономов (меронимов) Признаки обязательных и факультативных партономов (меронимов).

### **Тема 8. Микроструктуры словаря**

Лексическая синонимия и основные аспекты ее изучения (интерпретация синонимии, типы синонимов, источники синонимии, установление доминанты и границ синонимического ряда). Антонимы и их типы (контрарные, комплементарные и др.). Прочие типы микроструктур (семантические цепи, циклы, сети, лексические парадигмы, фреймы).

### **Тема 9. Национально-культурный компонент семантики языкового знака**

Язык и культура. Воздействие культуры на различные подсистемы языка. Универсальное и национально-специфичное в семантике слова. Национально-культурное своеобразие лексики (безэквивалентные слова и лакуны, различия в объеме значений слов, внутренней форме, коннотациях и т.п.). Ключевые культурные концепты и их признаки.

### **Тема 10. Проблемы когнитивной семантики**

Основные вопросы, изучаемые когнитивной семантикой. Понятия категоризации и концептуализации. Принципы обыденной категоризации (в противопоставлении принципам научной категоризации). Базовый уровень категоризации. Теория прототипов. Типология прототипов (по Дж. Лакоффу).

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. *Задворная, Е. Г.* Семантика: материалы к семинарским занятиям: сетевое электронное учебное издание [Электронный ресурс] / Е. Г. Задворная, Е. Л. Васильева. – Минск : МГЛУ, 2013. – Режим доступа : <http://elearning.mslu.by/assignments/54/> – Дата доступа : 14.12.2019.
2. *Кобозева, И.М.* Лингвистическая семантика / И. М. Кобозева. – Изд. стереотип. – М. : Ленанд, 2019. – 352 с.

#### Дополнительная литература

3. *Вежбицкая, А.* Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая; отв. ред. и сост. М. А. Кронгауз; вступ. ст. Е. В. Падучевой. – М.: Рус. слов., 1996. – 411 с.
4. *Дойчер, Г.* Сквозь зеркало языка / Г. Дойчер. – М. : АСТ, 2016. – 384 с.
5. *Крейдлин, Г. Е.* Семиотика, или Азбука общения: учеб. пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 240 с.
6. *Кронгауз, М. А.* Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. – 399 с.
7. *Лакофф Дж., Джонсон М.* Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон; пер. с англ. – 3-е изд. – М. : URSS, 2017. – 256 с.
8. *Никитин, М. В.* Основы лингвистической теории значения / М. В. Никитин. – М.: Либроком, 2009. – 170 с.
9. *Пинкер, С.* Язык как инстинкт / С. Пинкер; пер. с англ. – Изд. 4-е. – М. : URSS, 2016. – 464 с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей освоения учебной дисциплины активно способствующей закреплению и расширению полученных теоретических знаний, развитию познавательных способностей и творческого потенциала.

Рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:  
самостоятельное изучение темы;

изучение рекомендованных дополнительных научных публикаций по учебной теме;

осуществление мониторинга собственного речевого поведения;

подбор собственных примеров для иллюстрации основных теоретических положений курса;

изучение методических указаний к заданию (рекомендации по выбору эффективных стратегий и тактик, соответствующих вербальных и невербальных средств и т.д.);



подготовку доклада или презентации на заданную тему;  
составление мини-тестов;  
составление опорного конспекта;  
выполнение тестовых заданий.

Для контроля выполнения самостоятельной работы студентов разрабатывается и формируется фонд оценочных средств, который включает:

устный опрос;  
участие в дискуссии;  
демонстрацию презентации и симуляции;  
тесты и тестовые задания для самопроверки и самоконтроля;  
тематику докладов;  
представление опорного конспекта;  
проведение перекрестного контроля в парах или группах.

Контроль выполнения заданий по самостоятельной работе рекомендуется осуществлять преимущественно на аудиторных занятиях в ходе обсуждения и /или аргументативной презентации выполненных заданий, а также в форме тестов и путем экспресс-опроса студентов по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Оценивание результатов самостоятельной работы студентов является составным компонентом рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Семантика».

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для оценки уровня знаний и достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

выполнение тестовых заданий;  
проведение контрольных опросов;  
проведение текущих контрольных работ;  
оценка рефератов;  
защита курсовой работы;  
выступление с докладом, презентацией или защита проекта на семинарах;  
выступление с докладом на конференциях;  
составление и представление портфолио;  
публикации статей, докладов;  
оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;  
сдача экзамена.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

В ходе текущей аттестации для оценки результатов обучения применяются критерии оценивания, рекомендованные Министерством образования.