

искаженной реакции; б) четко и твердо сохранять в сознании свои главные педагогические приоритеты и учитывать интересы обучающегося как формирующейся личности; в) оставаться на позициях реальности в восприятии своих приоритетов и педагогических требований, установленных на определенную перспективу; г) осознавать разницу между подлинными обязательствами в пользу интересов ученика и пустыми обещаниями ему.

**Я. Оскирко, И. Окотчик**

## ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

По мнению К. Д. Ушинского, «...ученье, лишённое всякого интереса, и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к ученью». Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения становится эффективнее, если обучающиеся проявляют познавательную активность.

Среди различных активных методов, которые используются в учебной практике для активизации учебно-познавательной деятельности и формирования профессиональных умений и навыков, необходимо выделить *деловую игру*. Ее актуальность заключается в том, что она позволяет участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы); испытывать себя на профессиональную пригодность; наиболее успешно осваивать содержание образования; моделировать жизненные ситуации, развивать творческие способности учащихся.

Целью работы является интенсификация познавательной активности учащихся на основе применения деловой игры. Для ее достижения выявлена последовательность действий и поставлены следующие задачи:

- ✓ определить возможности деловой игры для развития познавательной активности учащихся;
- ✓ описать систему деловых игр, направленных на интенсификацию познавательной активности и становление личности как будущего профессионала;
- ✓ описать последовательность действий при применении деловых игр для развития познавательной активности.

Деловые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями, выступая как форма, в которой наиболее успешно может осваиваться содержание образования, раскрывая личностный потенциал учащихся. Эмоционально-творческий поисковый характер деловой игры служит дидактическим средством развития творческого мышления учащихся.

Таким образом, деловые игры способствуют развитию и формированию личности, вырабатывают инициативу и самостоятельность в принятии решений. Их структура отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются не только эффективным средством развития познавательной активности, но и способом подготовки к профессиональному общению.