

полагается выявление подростков группы риска (дети родителей-алкоголиков, конфликтные семьи с низким уровнем дохода), забота об их моральном и материальном благополучии, физическом, интеллектуальном развитии.

Таким образом, детская алкогольная зависимость – это опаснейшее социальное явление, которое разрушает не только организм, но и личность ребенка. Важно вовремя обнаружить эту проблему и предотвратить ее последствия.

**Ю. Мороз**

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Проблема нравственного воспитания личности приобретает особую актуальность в подростковом возрасте. В среднем школьном возрасте складываются основные черты зрелой личности, формируются социально-психологические качества и механизмы регуляции поведения. Подростку свойственно стремление к самопознанию, к самосовершенствованию, интерес как к своему внутреннему миру, так и окружающим. Он размышляет над своими переживаниями, мыслями, поэтому особая роль в формировании эмоционально-мотивационной сфере личности принадлежит духовно-нравственному воспитанию школьника. Данный возраст, по мнению ученых, особенно благоприятен для развития духовно-нравственного потенциала.

В настоящее время выделяется комплекс позитивных и негативных факторов, которые оказывают воздействие на развитие нравственности подростков в условиях современного социума. К позитивным факторам относятся: возрождение национального и этнического самосознания, национальных традиций; тенденция к диалогу культур на принципах толерантности в межэтнических и межконфессиональных отношениях в обществе; возрастание влияния среды на нравственную социализацию личности; формирование в обществе поколений людей, адаптированных к деятельности и социальным отношениям, морали транзитивного общества; рост активности населения в направлении выбора легитимных видов деятельности и отношений, в частности, через систему отечественного образования. К негативным факторам отнесены: снижение роли общества в воспитании подрастающего поколения; кризис института семьи и семейного воспитания; формирование молодежной субкультуры, подрывающей фундамент традиционной воспитательной системы общества; негативное влияние на сознание подростков средств массовой информации; рост криминализации социума и распространение девиантных форм поведения; ослабление непреходящих педагогических ценностей, достижений исторического опыта воспитания.

Учащиеся подросткового возраста требуют повышенного внимания со стороны родителей и учителей, которые должны заниматься их воспитанием постоянно. Считается, что одним из условий развития духовного потенциала подростков выступает формирование их коммуникативных навыков. Распространенными способами нравственного воспитания подростков являются:

организация групповой деятельности на основе сотрудничества и сотворчества, активизация межличностного взаимодействия подростков, которое направлено на решение этических проблем, умение принимать нравственно оправданное решение в разнообразных ситуациях деятельности и общения.

## **А. Мычко**

### **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОТИВОСТОЯНИИ МАНИПУЛЯЦИЯМ СО СТОРОНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В процессе взаимодействия и общения люди не только обмениваются информацией, но и оказывают влияние друг на друга, преследуя собственные цели и стараясь добиться преимущества. *Манипуляция* – это преднамеренное и скрытое побуждение другого человека к переживанию состояний, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором собственных целей. Использование манипуляции распространено в сферах деятельности, где не всегда совпадают организационные и личные цели участников, что характерно для сферы образования. Поэтому педагогу важно уметь противостоять манипуляциям в целях воспитания обучающихся.

Популярными способами цивилизованного противостояния манипуляции считаются психологическая самооборона, энергетическая мобилизация, уклонение и творчество, которое может выражаться в совершении непредсказуемых, оригинальных поступков и действий.

Будучи подвергнутым манипулятивному влиянию, педагогу необходимо научиться сохранять целостность своей личности, стабильность эмоций и преобразовывать содержание и форму нападения в материал для эмоциональной нейтрализации ситуации. Первым шагом в психологической защите является обнаружение манипуляции. Чтобы ее распознать, педагогу важно провести мониторинг своих эмоций на предмет их противоречивости, «странности» (радость и недоверие, умиление и тревога при общении с одним и тем же человеком). Главной задачей в защите от манипуляций, исходящих от учащихся, является уход от ситуации, который позволит выиграть время для возвращения собственной эмоциональной стабильности.

Если педагог непредсказуем в своих реакциях на дисциплинарные нарушения со стороны учащихся, он неуязвим для их манипуляций. К непредсказуемому поведению в сложных учебных и неучебных ситуациях склонны педагоги самодостаточные, уверенные в себе, с высокой самооценкой. Они спонтанны, естественны, адекватны ситуациям; изобретательны, находчивы, не теряются в сложных ситуациях, способны проявлять творчество для противодействия манипуляциям (т.е. гибкость и способность оперативно найти решение в ситуации, в которой невозможно использовать укоренившиеся шаблонные образцы).

Используя творчество как способ защиты от манипуляций, педагог должен: а) помнить, что основная задача манипулятора – отвлечь собеседника от собственных интересов, сбить с толку, получить выгоду посредством