

На начальном этапе обучения их использование способствует развитию внимания и памяти; вносит эффект новизны; позволяет воздействовать на все органы чувств; способствует быстрой и частой смене деятельности.

На среднем и старшем этапе обучения использование СМИ способствует формированию собственного мнения и мировоззрения; формированию ценностных ориентаций, развитию личности; обогащению социальным опытом, творческому развитию; проявлению профессиональных и учебных интересов.

## **К. Миронюк**

### **ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО АЛКОГОЛИЗМА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

Одним из актуальных направлений работы с подростками является профилактика вредных привычек и в первую очередь – употребления алкоголя и других психотропных веществ. Детский алкоголизм влечет за собой различного рода нарушения поведения и отношений подростка, которые в итоге приводят к личностной деградации, трудно поддаются медицинской и психотерапевтической коррекции. Необязательность, ненадежность, недисциплинированность, лень, лживость, потеря чувства долга – такова картина разрушения человеческих качеств пьющего подростка.

Одним из главных факторов приобщения подростка к алкоголю является семья и социальная среда (друзья, улица, компании). Поэтому профилактическая работа классного руководителя должна быть направлена прежде всего на работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, а также с семьями, которые в силу различных обстоятельств не в состоянии оказывать на ребенка воспитательное воздействие. С этой целью нами была разработана программа деятельности классного руководителя по профилактике детского алкоголизма, направленная на

- осуществление педагогически целесообразной коррекции для уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье, стимулирования положительных изменений в семье;
- повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;
- создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

Основная идея программы профилактики детского алкоголизма заключается в устранении факторов риска и усилении факторов защиты, формировании в сознании подростка негативного отношения к алкоголю, пропаганде здорового образа жизни, который исключает распитие спиртного. Профилактическая работа условно делится на первичную (информирование о психоактивных веществах, их воздействии на организм, психику и поведение человека, развитие навыков разрешения проблем, поиска социальной поддержки, отказа от алкоголя) и вторичную (изменение дезадаптивных моделей поведения, формирование навыков изменения поведения). Кроме того, пред-

полагается выявление подростков группы риска (дети родителей-алкоголиков, конфликтные семьи с низким уровнем дохода), забота об их моральном и материальном благополучии, физическом, интеллектуальном развитии.

Таким образом, детская алкогольная зависимость – это опаснейшее социальное явление, которое разрушает не только организм, но и личность ребенка. Важно вовремя обнаружить эту проблему и предотвратить ее последствия.

**Ю. Мороз**

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Проблема нравственного воспитания личности приобретает особую актуальность в подростковом возрасте. В среднем школьном возрасте складываются основные черты зрелой личности, формируются социально-психологические качества и механизмы регуляции поведения. Подростку свойственно стремление к самопознанию, к самосовершенствованию, интерес как к своему внутреннему миру, так и окружающим. Он размышляет над своими переживаниями, мыслями, поэтому особая роль в формировании эмоционально-мотивационной сфере личности принадлежит духовно-нравственному воспитанию школьника. Данный возраст, по мнению ученых, особенно благоприятен для развития духовно-нравственного потенциала.

В настоящее время выделяется комплекс позитивных и негативных факторов, которые оказывают воздействие на развитие нравственности подростков в условиях современного социума. К позитивным факторам относятся: возрождение национального и этнического самосознания, национальных традиций; тенденция к диалогу культур на принципах толерантности в межэтнических и межконфессиональных отношениях в обществе; возрастание влияния среды на нравственную социализацию личности; формирование в обществе поколений людей, адаптированных к деятельности и социальным отношениям, морали транзитивного общества; рост активности населения в направлении выбора легитимных видов деятельности и отношений, в частности, через систему отечественного образования. К негативным факторам отнесены: снижение роли общества в воспитании подрастающего поколения; кризис института семьи и семейного воспитания; формирование молодежной субкультуры, подрывающей фундамент традиционной воспитательной системы общества; негативное влияние на сознание подростков средств массовой информации; рост криминализации социума и распространение девиантных форм поведения; ослабление непреходящих педагогических ценностей, достижений исторического опыта воспитания.

Учащиеся подросткового возраста требуют повышенного внимания со стороны родителей и учителей, которые должны заниматься их воспитанием постоянно. Считается, что одним из условий развития духовного потенциала подростков выступает формирование их коммуникативных навыков. Распространенными способами нравственного воспитания подростков являются: