

свои достоинства. Создание ситуаций успеха будет способствовать повышению самооценки ребенка. Эффективной мерой является поддержка школьника наиболее авторитетными членами коллектива, которые смогут повлиять на общественное мнение класса. Для того, чтобы ребенок из многодетной семьи ярче ощутил свою индивидуальность, важно вовлечь его в систему дополнительного образования на уровне школы и внешкольных учреждений.

Таким образом, классный руководитель должен знать и учитывать особенности воспитания школьников из многодетных семей, оказывать содействие родителям в преодолении трудностей, возникающих в процессе воспитания.

Ю. Макаревич, Е. Лобырина

ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАДИДАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Интернет-СМИ можно рассматривать как отдельную медиасреду, аналогичную телевидению, радио и прессе.

Существующие в Интернете общие и отраслевые средства массовой информации формируют информационную культуру. С нашей точки зрения, это и традиционная культура личности, и умение применить ее ценности в новой информационной среде, и технологический компонент – умение самому создавать продукты новой информационной среды. Анализируя классификации Я. Н. Засурского, Е. П. Прохорова, А. Саркисяна, А. В. Федорова, Л. Н. Федотовой, И. Д. Фомичевой, И. Хмары, можно разделить функции медиа на следующие основные группы:

- 1) информационная;
- 2) аналитическая (оценочная, функция критики);
- 3) познавательно-просветительская;
- 4) нравственно-воспитательная;
- 5) функция воздействия;
- 6) гедонистическая.

Технологии могут быть использованы в качестве следующих педагогических средств:

- 1) средство переработки традиционных знаний;
- 2) средство помощи в учении;
- 3) средство коммуникации;
- 4) средство моделирования действительности.

Медиасредства в ходе образовательного процесса могут использоваться следующим образом:

- 1) как источник информации;
- 2) как средство переработки и практического использования теоретической информации;
- 3) как средство контроля и самоконтроля.

На начальном этапе обучения их использование способствует развитию внимания и памяти; вносит эффект новизны; позволяет воздействовать на все органы чувств; способствует быстрой и частой смене деятельности.

На среднем и старшем этапе обучения использование СМИ способствует формированию собственного мнения и мировоззрения; формированию ценностных ориентаций, развитию личности; обогащению социальным опытом, творческому развитию; проявлению профессиональных и учебных интересов.

К. Миронюк

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО АЛКОГОЛИЗМА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Одним из актуальных направлений работы с подростками является профилактика вредных привычек и в первую очередь – употребления алкоголя и других психотропных веществ. Детский алкоголизм влечет за собой различного рода нарушения поведения и отношений подростка, которые в итоге приводят к личностной деградации, трудно поддаются медицинской и психотерапевтической коррекции. Необязательность, ненадежность, недисциплинированность, лень, лживость, потеря чувства долга – такова картина разрушения человеческих качеств пьющего подростка.

Одним из главных факторов приобщения подростка к алкоголю является семья и социальная среда (друзья, улица, компании). Поэтому профилактическая работа классного руководителя должна быть направлена прежде всего на работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, а также с семьями, которые в силу различных обстоятельств не в состоянии оказывать на ребенка воспитательное воздействие. С этой целью нами была разработана программа деятельности классного руководителя по профилактике детского алкоголизма, направленная на

- осуществление педагогически целесообразной коррекции для уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье, стимулирования положительных изменений в семье;
- повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;
- создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

Основная идея программы профилактики детского алкоголизма заключается в устранении факторов риска и усилении факторов защиты, формировании в сознании подростка негативного отношения к алкоголю, пропаганде здорового образа жизни, который исключает распитие спиртного. Профилактическая работа условно делится на первичную (информирование о психоактивных веществах, их воздействии на организм, психику и поведение человека, развитие навыков разрешения проблем, поиска социальной поддержки, отказа от алкоголя) и вторичную (изменение дезадаптивных моделей поведения, формирование навыков изменения поведения). Кроме того, пред-